

**Educación a Distancia.** Forma de estudio en la que el proceso de aprendizaje se desarrolla sin la existencia de un vínculo directo instructor-estudiante, por tanto, sin tener que acudir sistemáticamente a un salón de clases, lo que posibilita el acceso al aprendizaje a todos aquellos que, por diferentes razones, no pueden asistir a los cursos de la modalidad presencial. Establece la relación entre la Educación a Distancia y la presencial, a partir de la inclusión de los medios técnicos, para lograr así un proceso de enseñanza aprendizaje más abarcador.

## Contenido

- 1 Ventajas
- 2 Antecedentes de la Educación a Distancia
- 3 Antecedentes en Cuba
- 4 El renacimiento de la educación a distancia
  - 4.1 Teorías
- 5 Términos semejantes
  - 5.1 Aprendizaje a distancia (Distance Learning)
  - 5.2 Aprendizaje abierto (Open Learning)
  - 5.3 Aprendizaje distribuido (Distributed Learning)
  - 5.4 Aprendizaje flexible (Flexible Learning)
- 6 Vías para realizar la Educación a Distancia
  - 6.1 Voz
  - 6.2 Video
  - 6.3 Datos
  - 6.4 Impreso
- 7 Efectividad
- 8 Elementos claves
  - 8.1 Estudiantes
  - 8.2 Maestros
  - 8.3 Asesores
  - 8.4 Personal de Soporte
  - 8.5 Administradores
- 9 Las redes tecnológicas
- 10 El punto de encuentro entre educación a distancia y presencial
- 11 El aprendizaje en ambientes virtuales
- 12 Educación y virtualidad
- 13 Enlaces Relacionados
- 14 Enlaces Externos
- 15 Fuentes

## Educación a distancia.

**Concepto:** Es una forma de educación, realizado a distancia. Definida como la acción o proceso de educar o ser educado, cuando este proceso se realiza a distancia. Modalidad de educación que tiene en común, además de la separación física entre maestros y educandos, el empleo de algún medio técnico que permite la comunicación entre los involucrados en el proceso.

## Ventajas

La Educación a Distancia está proporcionando a los adultos una segunda oportunidad de estudios superiores y está ayudando a quienes tienen limitaciones de tiempo, distancia, trabajo o limitaciones físicas, a actualizar los conocimientos requeridos en su trabajo.

## Antecedentes de la Educación a Distancia

Aunque en la actualidad resulte cada vez más cotidiano escuchar el término Educación a Distancia, en realidad esta forma de organizar el proceso pedagógico ha transitado históricamente por diferentes etapas, marcadas por el desarrollo de la ciencia, la tecnología y de las ciencias pedagógicas en general.

La Educación a Distancia, denominada por algunos autores sistemas a distancia, o no presenciales, surgieron como una alternativa ante la necesidad de superación de las sociedades modernas frente al creciente interés de expandir la educación y elevar los niveles de instrucción de grandes grupos humanos, en especial aquellos que no pueden asistir de manera permanente a los centros educacionales, por razones diversas como lejanía, incompatibilidad de horarios o financiamiento, entre otras.

Los antecedentes de la Educación a Distancia se remontan a varios siglos atrás, a la aparición del manuscrito y el correo postal, que propiciaron prácticas educativas precedentes a esta modalidad, lo que se evidencia en obras epistolares de entonces. Su inicio se ubica en 1843, con los cursos de Taquigrafía por Correspondencia desarrollados por Isaac Pitman, aunque anuncios de la Gaceta de Boston en 1728 y del periódico sueco Lunds Weckoblad en 1833, muestran que la misma data de antes.

En 1856, con el fin de enseñar francés por correspondencia, se fundan en Berlín el Instituto Toussain Langenschied, conocido como la primera institución de Educación a Distancia. No obstante, se considera que es con la creación de la Universidad Abierta de Inglaterra 1969 que se expanden por el mundo las instituciones de esta modalidad.

En América Latina se produce desde hace años un marcado crecimiento en el área de la Educación a Distancia la que fue reconocida por la XIII

Conferencia del Consejo Internacional de Educación a Distancia celebrado en Australia en 1986, como la región de más rápido crecimiento en esta área. La puesta en marcha de programas de Educación a Distancia se inicia en 1977 en Venezuela y Costa Rica. En Venezuela surge la UNA (Universidad Nacional Abierta) y en Costa Rica la UNED (Universidad Estatal a Distancia). Ambas tenían la tarea de democratizar la educación superior, poniéndola al alcance de sectores que hasta entonces no tenían acceso a la misma, unido al hecho de que los gastos en educación estaban llegando a su máximo y había que buscar vías alternativas para que la educación fuese efectiva y económica.

Áreas importantes de Educación a Distancia se localizan en México con el Sistema de Universidad Abierta, en Colombia mediante la unión de más de 30 universidades, en Honduras la Universidad Autónoma tiene cursos a distancia; Salvador, República Dominicana, Ecuador, Brasil, Argentina y las Islas Bahamas también poseen experiencias similares.

## Antecedentes en Cuba

En Cuba los cursos a distancia en la educación superior, o por encuentro como fueron denominados, quedaron establecidos en 1962 con la creación de cursos de este tipo para la superación del personal docente en ejercicio que no poseía título universitario. Es en 1964 cuando estos cursos se extienden a otros sectores como la Facultad de Agronomía que creó cursos para superar a los técnicos medios. Después otras facultades universitarias siguieron el mismo camino hasta lograr en la década del setenta una consolidación en los cursos por encuentros. La Facultad de Estudios Dirigidos de la Universidad de la Habana fue creada en el curso 1979-80.

En su creación se tuvieron en cuenta los siguientes fines: "... permitir el acceso a la educación superior de todo aquel que lo deseara sin otras limitaciones que el tener aprobado el nivel académico precedente, ofrecer varias opciones de carreras que pudieran matricular los residentes de todo el país, sin interferir sus actividades laborales y en las que la intensidad del estudio se correspondiera con sus posibilidades intelectuales y de tiempo. El modelo aplicado se basó en el trabajo independiente y la auto preparación de los estudiantes, y se apoyó fundamentalmente en los materiales impresos, a los que se le incorporaron el video, la radio y el audio casete". Es en 1998 cuando mediante la Resolución Ministerial No. 17/98 se cambia el nombre de Cursos Dirigidos por el de Educación a Distancia.

Actualmente ya existe en nuestro país una importante experiencia de diseño de procesos de enseñanza-aprendizaje para la formación a distancia, tanto en la variante de los estudios dirigidos de la actual Facultad de Educación a Distancia de la Universidad de la Habana, como en la variante semi-presencial de los cursos por encuentro, ampliamente utilizada en la formación de profesores y además de los recursos que inicialmente se utilizaron, en estos momentos, aunque aún en bajo grado, se utilizan recursos digitales y telemáticos.

## El renacimiento de la educación a distancia

Con el objetivo de hacer llegar la educación a todo aquel que la necesita, aparecieron las prácticas de educación a distancia. Estas prácticas han exigido siempre la existencia de un elemento mediador entre el docente y el discente. Generalmente, este mediador ha sido una tecnología, que ha ido variando en cada momento. Si históricamente se hacía referencia al correo convencional, que establecía una relación epistolar entre el profesor y el estudiante, con el tiempo se han ido introduciendo nuevas tecnologías que, por su coste y su accesibilidad, permiten evolucionar en esta relación a distancia. Tomando como base este concepto existe un cierto acuerdo para establecer tres grandes bloques de teorías o, por lo menos, de intentos de teorizar la base de la educación a distancia.

### Teorías

- Teorías basadas en la autonomía y la independencia del estudiante.
- Teoría basada en el proceso de industrialización de la educación.
- Teorías basadas en la interacción y la comunicación.

Independientemente de la teoría siempre aparecerán elementos en juego comunes en todos los casos. El primero de éstos es el objeto de cualquier sistema educativo: el estudiante. El análisis de sus necesidades y de sus características específicas (edad, nivel educativo previo, estatus social, disponibilidad de tiempo para el estudio) se convierten en elementos absolutamente condicionantes que, en caso de no tenerlos en cuenta, impiden definir cualquier modelo de educación a distancia mediado por alguna tecnología.

En la formación presencial o convencional, por regla general, el profesor se dirige a un grupo, sea éste homogéneo o no, en contextos de educación a distancia el individuo ha sido analizado de forma segregada con respecto a su grupo de origen, si lo hay. Un segundo elemento es el docente. Es fundamental el papel que el profesor desarrolla en la relación con el estudiante. En realidad, existe un hecho muy interesante en las teorías más comúnmente analizadas: todas hablan de "diálogo", o de un concepto equivalente, como un modelo de educación a distancia.

El concepto "diálogo" aporta elementos muy enriquecedores en ciertos casos, pero también hay ocasiones en que no aporta prácticamente nada. El tercer elemento son los recursos que se ponen a disposición de los estudiantes para el aprendizaje. Y ahí es donde aparece otro de los conceptos básicos: la interacción. En modelos basados en la autonomía o en modelos basados en la comunicación, se observa que la interacción es considerada un efecto positivo. Se han analizado las diferentes tipologías de interacción más habituales en las relaciones que se establecen en los modelos de educación a distancia, llegándose a plantear modelos transaccionales, pero siempre se ha realizado este análisis en un contexto donde la comunicación entre estudiantes y profesores era posible, pero no lo era entre los propios estudiantes si no "rompían" con la distancia desde una perspectiva física.

Si hasta hace relativamente poco la educación a distancia era observada como una educación de carácter compensatorio, a la cual estaban "condenadas" aquellas personas que no tenían la posibilidad de asistir a situaciones de educación presencial, la emergencia del uso social de las tecnologías de la información y la comunicación, conjuntamente a la conceptualización de la educación como un proceso que se extiende a lo largo de la vida, han hecho que la educación a distancia pueda considerarse, como una alternativa real a la educación presencial.

El uso intensivo de las tecnologías en las experiencias de educación a distancia ha permitido una percepción más moderna de este tipo de educación. La educación a distancia ha conseguido, gracias a la impagable ayuda de las TIC, superar uno de los obstáculos que, históricamente, habían impedido que se manifestara con fuerza como un sistema educativo válido y eficiente, la posibilidad de interacción entre los propios estudiantes.

Desde una concepción de educación basada en la idea de que el contacto entre el educador y el estudiante es la única actividad fundamental que posibilita la educación, de base oral, con un uso escaso de la lengua escrita; y pasando por la invención de la imprenta, que incluía un tercer elemento, los libros, en la relación educacional, se llega a un nuevo concepto en el que el equipo y el trabajo colaborativo se valoran mucho, lo que refleja los cambios sociales y la nueva fuerza de trabajo el aprendizaje en red.

## Términos semejantes

Existen muchos términos que son usados como sinónimos de Educación a Distancia. Algunos de estos términos son.

### Aprendizaje a distancia (Distance Learning)

El aprendizaje es responsabilidad del estudiante. El estudiante es responsable de obtener el conocimiento, comprensión o aplicación a través del proceso educativo. El aprendizaje es el resultado de la educación. El maestro proporciona el ambiente que hace posible el aprendizaje, pero el alumno es el que lo realiza. El aprendizaje a distancia puede ser considerado un producto de la Educación a Distancia.

### Aprendizaje abierto (Open Learning)

Es una posibilidad de acceso a las oportunidades educacionales. Busca abrir las oportunidades a grupos de la población que

tradicionalmente carecían de los prerrequisitos de la educación superior.

El aprendizaje abierto cambió la concepción de que la educación debe ser conducida dentro de un calendario prescrito y en un medio formal escolar. El aprendizaje abierto fue encabezado en Inglaterra desde 1970 a través de Open University system.

### **Aprendizaje distribuido (Distributed Learning)**

También conocido como redes de aprendizaje, combina diferentes modos de envío electrónico. Está caracterizado por grupos de usuarios y modos de comunicación, todos mediante computadoras. El aprendizaje distribuido está combinando cada vez más redes internas de computadoras (Intranets) corriendo en Redes locales (LANs) e Internet.

### **Aprendizaje flexible (Flexible Learning)**

Busca optimizar cada oportunidad de educación. Reconoce que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera. El aprendizaje flexible se enfoca a las estrategias de aprendizaje de los estudiantes individualmente. Usando todas las estrategias y técnicas disponibles para maximizar el proceso de educación. El aprendizaje flexible procura ser centrado en el estudiante, dando énfasis en la responsabilidad de los estudiantes, en el aprendizaje para capacitarse y en el ritmo de avance individual. A nivel básico la Educación a Distancia se realiza cuando los maestros y estudiantes están físicamente separados y las tecnologías (video, voz, datos, e impresos) se utilizan combinadas con actividades presenciales para reducir los efectos de las distancias en el aprendizaje.

## **Vías para realizar la Educación a Distancia**

Se utilizan una gran variedad de medios electrónicos para enviar o recibir los materiales de apoyo para la Educación a Distancia. Cada institución determina los medios más convenientes, dentro de los que tiene a su alcance y sus alumnos también, y con ellos realiza las combinaciones que mejor se adapten a sus posibilidades. Los medios se pueden clasificar dentro de cuatro grandes categorías:

### **Voz**

Las herramientas educativas relacionadas con la voz se pueden dividir en interactivas y pasivas. Entre las primeras se encuentran el teléfono, la audioconferencia, correo electrónico con voz y radio de onda corta. Las herramientas tecnológicas pasivas de voz son los audiocassetes y el radio. Las tecnologías interactivas permiten la comunicación simultánea en los dos sentidos, enviar y recibir, en tanto que en las pasivas el alumno solamente recibe el mensaje y no puede contestarlo en ese momento.

### **Video**

Dentro del video se encuentran las imágenes fijas, como las presentaciones de computadoras (slides shows, power point) las imágenes con movimiento filmadas (películas, videos, películas digitalizadas) y las imágenes con movimiento transmitidas en tiempo real. Estas pueden ser en una sola dirección, como las que se envían a través de satélite o televisión comercial o pueden ser a través de las computadoras en videoconferencias de escritorio o videoconferencias interactivas.

### **Datos**

Corresponde a la información enviada y recibida a través de computadoras. En esta clasificación se encuentran cuatro grandes categorías:

- Educación Asistida por Computadora
- Educación Administrada por Computadora
- Educación con Multimedia a través de Computadora.
- Educación por medio de Computadoras.

### **Impreso**

Ha sido la forma básica de los programas de Educación a Distancia, incluye los libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, programas de estudio, casos de estudio. Algunas de las formas impresas han sido desplazadas por datos enviados a través de computadoras y puestas a disposición de los alumnos a través de Internet, en donde es común encontrar los programas de clases, las lecturas, las guías de estudio y algunos materiales más. El alumno puede consultarlos en Internet, pasarlos a su computadora o imprimirlos si lo desea.

## **Efectividad**

Muchos educadores se preguntan si los estudiantes a distancia aprenden lo mismo que los estudiantes tradicionales. Los investigadores que han comparado los métodos de educación a distancia con las formas tradicionales han concluido que la Educación a Distancia puede ser tan efectiva como las formas tradicionales de educación presencial, cuando se utilizan los métodos y tecnologías adecuadas, esto es, cuando existe interacción entre los estudiantes y cuando disponen de retroalimentación oportuna de parte del profesor.

Una de las preguntas claves asociadas con la tecnología educativa es si contribuye o no al aprendizaje de los estudiantes. Se han utilizado dos enfoques principales para investigar a los medios de comunicación. Se compara el medio nuevo (radio, t.v. computadora), con un salón tradicional. En estos estudios se compara la Educación a Distancia con los métodos tradicionales utilizados en el salón de clases. Muchos estudios han demostrado que no existe diferencia significativa en los logros alcanzados como resultado de las comparaciones. El resultado alcanzado por los estudiantes no está en función del modo de enseñanza. Algunos estudios han encontrado rendimientos más altos de los estudiantes cuando se utilizaron programas interactivos de computadoras, incluyendo correo electrónico, video de un sentido o dos vías de comunicación y multimedia.

## **Elementos claves**

### **Estudiantes**

Independientemente del contexto en que se desarrolle la educación, el papel de los estudiantes es aprender. Esta es una tarea generalmente intimidante que en la mayoría de los casos requiere motivación, planeación y la habilidad para analizar y aplicar los conocimientos que aprende. Cuando la educación es a distancia tienen una carga especial por que se encuentran separados de sus compañeros, y no tienen cerca de ellos con quién compartir sus intereses y conocimientos. Por otro lado, con las nuevas tecnologías, tienen la posibilidad de interactuar con otros compañeros que viven en medios muy posiblemente distintos al suyo, y enriquecer su aprendizaje con las experiencias de los demás, además de la experiencia de sus maestros.

### **Maestros**

- Desarrollar una comprensión y conocimiento de las características y necesidades de sus estudiantes a distancia con muy poco o ningún contacto personal.
- Adaptar los estilos de enseñanza, tomando en consideración las necesidades y expectativas de una audiencia múltiple y diversa.
- Conocer la forma de operar de la tecnología educativa mientras conserva su atención en su papel de educador.
- Funcionar efectivamente como facilitador y como proveedor de contenidos.

## Asesores

Es un nuevo personaje en la educación a distancia que se utiliza, en los sitios remotos, para apoyar al maestro o instructor principal, proporcionando asesoría y apoyo a los estudiantes y siendo un puente entre los estudiantes y el maestro principal. Desarrollan funciones como instalación de equipo y software, reúnen los trabajos y tareas, aplican exámenes y son los ojos y oídos del maestro en los sitios distantes.

## Personal de Soporte

### Administradores

Los administradores están directamente relacionados con la planeación e instrumentación de los programas de educación a distancia. Una vez que están en operación los programas logran la coordinación entre el personal de soporte, técnico, académico para asegurar que existan los recursos materiales, tecnológicos y humanos para alcanzar los objetivos de la institución. Mantienen el enfoque académico de los programas de educación a distancia.

## Las redes tecnológicas

Permiten la interacción no sólo entre estudiantes, sino también entre estos, expertos y fuentes de información para acumular conocimiento de manera progresiva y, así, desarrollar habilidades. Los atributos del trabajo en red hacen hincapié en las oportunidades y recursos disponibles para los estudiantes y los profesores. Éstos no están limitados a causa de su situación geográfica: es fácil llegar a los expertos, acceso a las mejores bibliotecas y bases de datos en el mundo. Un excelente ejemplo en este sentido son las redes de aprendizaje.

Muchos de los aspectos tratados en el trabajo de estas redes son nuevos y no se pueden alcanzar en sistemas educativos basados en la clase tradicional. A menudo, la oportunidad que tienen varios miembros de un colectivo de participar activamente y con frecuencia no es posible en un sistema cara a cara, que depende en gran medida de la coincidencia de espacio y tiempo. Las nuevas oportunidades que caracterizan estas redes permiten pensar en mejoras para asumir un nivel más elevado de conocimiento y en las posibilidades de la interacción social.

El efecto "modernizador" referido anteriormente ha generado un hecho curioso: la aparición de nuevas ofertas de educación a distancia, esto ha ido acompañado de un aumento también en la demanda, de tal suerte que se ha observado un incremento general en el número de estudiantes de nivel universitario que se incorporan a este tipo de educación.

De igual modo, las distintas universidades a distancia tradicionales están haciendo un importante esfuerzo para incorporar la utilización intensiva de las tecnologías de la información y la comunicación en su oferta educativa y en sus métodos docentes, investigadores y de gestión. La Open University del Reino Unido ha sido una de las que ya inició este camino con su Virtual Summer School (1996) y cabe destacar por sus excelentes planteamientos estratégicos la Athabasca University de Canadá. Además de la aparición de un sinnúmero de empresas dedicadas a la formación que han visto en este concepto también bautizado con el anglosajón término de e-learning un importante flón económico.

## El punto de encuentro entre educación a distancia y presencial

Ya sea por el impacto de la llamada Sociedad de la Información y del Conocimiento o sea, simplemente, porque las relaciones sociolaborales de las personas deben readaptarse a nuevas situaciones empresariales y personales, se evidencia un cambio de hábitos de los individuos que se está reflejando también en los procesos de formación. Así, y especialmente a medida que la edad de los estudiantes aumenta y, con ella, las responsabilidades a que están sujetos, la necesidad de ofrecer sistemas de formación que superen los obstáculos generados por los desplazamientos o por la falta de tiempo para asistir a las clases, se hace cada vez más evidente. De ahí se deriva que, tanto los sistemas convencionales como los virtuales están condenados a entenderse: la educación convencional no va a desaparecer, pero sí a transformarse surgiendo así Blended learning (b-learning). Este modelo de formación hace uso de las ventajas de la formación 100% on-line y la formación presencial, combinándolas en un solo tipo de formación que agiliza la labor tanto del formador como del alumno.

## El aprendizaje en ambientes virtuales

Es el resultado de un proceso, en el que el alumno construye su aprendizaje. También puede ser el producto realizado a partir de la práctica, como puede ser el caso del trabajo a partir de simuladores. Y evidentemente la acción resultante de un trabajo de análisis crítico, es decir, que de la misma forma que la presencialidad permite diferentes perspectivas de análisis o de valoración de la educación, éstas también son posibles en la virtualidad. La diferencia más importante entre la educación en la presencialidad y en la virtualidad reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que se deriva de la optimización del uso de cada medio. No es posible hacer lo mismo en medios distintos, aunque las finalidades educativas y, por tanto, los resultados que se persiguen sean los mismos, se debe saber de antemano que el camino a recorrer es distinto. En la aceptación de esta diferencia de medio de comunicación reside el éxito o el fracaso de la actividad educativa. Es necesario reflexionar sobre el hecho que los modelos virtuales no tendrán éxito si se basan en intentar replicar los modelos presenciales. Es ahí donde la educación a distancia y sus diferentes enfoques didácticos pueden realizar un importante aporte.

## Educación y virtualidad

Se complementan en la medida en que la educación puede gozar de las posibilidades de creatividad de la virtualidad para mejorar o diversificar sus procesos y acciones encaminados a la enseñanza y al aprendizaje, mientras que la virtualidad como sistema se beneficia de la metodología de trabajo educativo y de comunicación, necesaria en aquellos casos habituales en los que la finalidad de la relación en la red sobrepasa la de la búsqueda de información.

## Enlaces Relacionados

- Moodle.
- Educación a distancia en Cuba.

## Enlaces Externos

- [Educación a Distancia](#)

## Fuentes

- Bates, T. (A.W.) (2000) *Managing Technological Change. Strategies for College and University Leaders*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Información ofrecida por la Lic. Oleydis González Pérez. Instructora Joven Club Puerto Padre V. 2011.
- ————— (1995) *Technology, Open Learning and Distance Education*. Londres: Routledge
- Castells, M (1997) *La Era de la información: economía, sociedad y cultura*. Vol. I: *La sociedad red*. Madrid: Alianza
- Davis, A. (2001) "Athabasca University: Conversion from Traditional Distance Education to Online Courses, Programs and Services". *International Review of Research in Open and Distance Learning*. Vol. I, núm. 2. Available at: [www.irrodl.org/content/v1.2/index.html](http://www.irrodl.org/content/v1.2/index.html)

- Delors, J. (1997) Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris:UNESCO.
- Duart, J.M; Sangrà, A (comp.) (2000) Aprender en la virtualidad. Barcelona: Gedisa González Sanmamed, M, et al. (2002) Presence e distance dans la formation à l'échange. Pavia: Ibis.
- Harasim, L., Hiltz, S.R.; Teles, L.; Turoff, M (1995) Learning Networks. Cambridge, MA: The MIT Press.
- Keegan, D. (1996) Foundations of Distance Education. Third edition. London:Routledge.
- Moore, M (1989) "Editorial: Three types of interaction". American Journal of Distance Education. Vol. 3, núm. 2, pág.1-6.
- Moore, M; Thompson, M (1990) The Effects of Distance Education: A Summary of the Literature. University Park, PA: American Center for Distance Education, The Pennsylvania State University.
- Peters, O. (1989) "The iceberg has not melted: further reflections on the concept of industrialisation and distance teaching". Open Learning. Vol. 4, núm. 3, [http://www.ecured.cu/index.php?title=Educaci%C3%B3n\\_a\\_distancia&action=edit](http://www.ecured.cu/index.php?title=Educaci%C3%B3n_a_distancia&action=edit) pág. 3-8.
- Phipps, R.; Merisotis, J. (1999) What's the difference? A review on contemporary research on the effectiveness of distance learning in higher education, The Institute for Higher Education Policy, Washington, DC, URL: <http://www.ihep.com/Pubs/PDF/Difference.pdf>
- Russell, T. (1999) The No Significant Difference Phenomenon. Raleigh: North Carolina State University Office of Instructional Telecommunications.
- Salinas, J. (1999) "Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación". En EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, núm. 10, Febrero 1999. Grupo de Tecnología Educativa-UiB: Palma de Mallorca
- Sangrà, A; Cabrera, N. (1999) "Teaching and learning in Virtual Campuses: The UOC Metacampus Partnership Project". In 5th ALN Conference Proceedings. College Park, MD: University of Maryland-University College
- Sangrà, A (2002) "Éducation en presence et à distance: point d'encontre". En GONZALEZ SANMAMED, M, et al. (2002) Presence e distance dans la formation à l'échange. Pavia: Ibis.
- Silvio, J. (2000) La virtualización de la universidad. ¿Cómo podemos transformar la educación superior con la tecnología?. Caracas: Ediciones IESALC/UNESCO
- Simonson, M; Schlosser, C.; Hanson, D. (1999) "Theory and Distance Education: A New Discussion". American Journal of Distance Education. Vol. 13, núm. 1
- Tait, A; Mills, R. (Ed) (1999) The convergence of distance and conventional education. London: Routledge
- Venugopal R.; Manjulika, S. (eds.) (2002) Towards Virtualisation: Open and Distance Learning. New Delhi: Kogan Page India Ltd.
- Wedemeyer, C. (1981) Learning at the Back-door. Madison: University of Wisconsin