

# PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Lic. Marcela Tagua de Pepa  
Docente – Investigadora



*“El problema básico no es introducir la computadora en la educación, sino construir la educación en presencia de la computadora...”*

(Sendov, 1986 citado por Tiffin, J.; Rajasingham,L., 1997, p. 133)



***Referentes conceptuales***

# Hacia la virtualidad

- Existen distintas conceptualizaciones de la educación a distancia, comenzando con el modelo industrial próximo al fordismo y al taylorismo; siguiendo con el énfasis en la independencia y la autonomía para llegar a la actualidad con propuestas que enfatizan la dimensión social e interactiva de los procesos de comunicación por encima de la mera transmisión de información<sup>[1]</sup>.
- Las TIC han abierto nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, su gran potencial se evidencia en la posibilidad de interacción, de comunicación, de acceso a información, convirtiéndose en un medio interactivo y activo al servicio de la educación.

[1] Barberá, E. (Coord.) (2001). *La incógnita de la educación a distancia*. Barcelona: ICE.Ed.Horsori,.

# Hacia la virtualidad

- Se observa cómo las instituciones de EaD centran sus estrategias en aspectos que propician un aprendizaje estratégico, tal como comenta Guillermo Villaseñor Sanchez (2000)<sup>[1]</sup> en la experiencia del ITESM:
  - Educación centrada en el alumno.
  - Diseño sistemático de cursos por parte del equipo docente.
  - Aprendizaje a través de grupos colaborativos.

[1] Villaseñor Sanchez, G. (2000). *Teletrabajo y Aprendizaje Colaborativo: retos y desafíos en entornos virtuales*. EGE ITESM. Año 1 N° 2, p27-28



# *Escenario virtual*



# Plataforma Moodle

- Moodle es un sistema de gestión de contenidos.
- Se trata de un paquete de software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea.
- La palabra Moodle es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular).
- Constituye una potente herramienta de enseñanza, aprendizaje e investigación.
- Es una plataforma especializada en contenidos de aprendizaje, tomando en cuenta la interactividad como criterio decisivo y considerando tanto el tipo como la cantidad de interacciones didácticas.
- Es una herramienta que favorece un amplio abanico de posibilidades de comunicación didáctica.
- Basado en el constructivismo social, en el principio que el aprendizaje es especialmente efectivo cuando se realiza compartiéndolo con otros.

# *Plataforma Moodle: características educativas del entorno*

- Seguimiento del progreso del estudiante.
- Comunicación interpersonal.
- Trabajo colaborativo.
- Gestión y administración de los alumnos.
- Acceso a la información y contenidos de aprendizaje.
- Interacción.

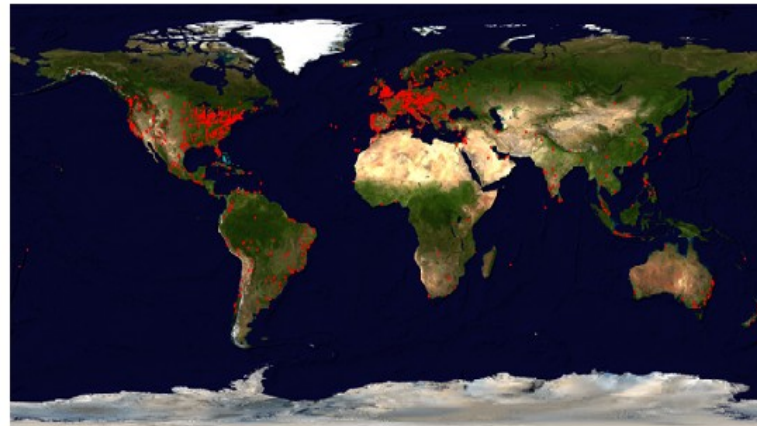


## Moodle Sites

Some of the growing community of Moodle users are listed below.

To add or update your site, just use the "Registration" button on your Moodle admin page.

(Note: sites that are unreachable or obviously just for testing are not accepted)



Currently there are 42918 sites from 200 countries who have registered.  
7575 of these have requested privacy and are not shown in the lists below.

Afganistán | Albania | Alemania | Andorra | Angola | Anguila | Antártida | Antigua y Barbuda | Antillas Holandesas | Arabia Saudita | Argelia | Argentina | Armenia | Aruba | Australia | Austria | Azerbaiyán | Bahamas | Bahrein | Bangladesh | Barbados | Bélgica | Belice | Benin | Bermuda | Bielorrusia | Bolivia | Bosnia y Herzegovina | Botswana | Brasil | Brunei Darussalam | Bulgaria | Burkina Faso | Burundi | Bután | Cabo Verde | Camboya

**Personas** -  
 Participantes

**Actividades** -  
 Foros  
 Recursos  
 Tareas

**Calendario** -  
 agosto 2008  


Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

  
**Clave de eventos**  
 Global    Curso  
 Grupo    Usuario

**Administración** +

**Mis cursos** -  
 Apuntes\_Computación

**Diagrama de temas**






**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**  
**CARRERA: Lic. en Administración**  
**Cátedra: Computación - Comisión 11**  
**Prof.: Lic. Marcela Tagua de Pepa**

---

En este aula virtual podrás acceder a la propuesta académica de la asignatura, al material bibliográfico, casos y prácticas de aprendizaje, foros de discusión e intercambio de prácticas.

Cualquier consulta puedes enviar un correo a:  
 marcelatagua@yahoo.com.ar

---

 **Novedades**  
 **Programa**  
 **Resultados Primer Cuatrimestre**

<b>1</b>		<input type="checkbox"/>
<b>2</b>		<input type="checkbox"/>

**Novedades** +

**Usuarios en línea** -  
 (últimos 5 minutos)  
 Marcela Tagua

**Eventos próximos** -

Para cargar Cálculo Factura de Luz  
*Hoy*

---

Para cargar Cálculo Amortización  
*miércoles, 10 septiembre*

[Ir al calendario...](#)  
[Nuevo evento...](#)

**Actividad reciente** -

Actividad desde miércoles, 27 de agosto de 2008, 10:28  
 Informe completo de la actividad reciente...

Sin novedades desde el último acceso



# ***Diseño Metodológico***

# Objetivos

## General:

- Analizar la pertinencia de utilización de una plataforma virtual en cátedras universitarias.

## Específicos:

- Explorar experiencias de utilización de la plataforma virtual Moodle en la universidad.
- Validar la experiencia de implementación de la plataforma virtual Moodle en la cátedra objeto de estudio.

# *Preguntas de investigación*

- Las plataformas virtuales ¿constituyen un entorno que favorece el aprendizaje en procesos educativos mediados por tecnologías?
- La plataforma Moodle ¿permite la comunicación didáctica y facilita la organización de la asignatura, la comunicación de los contenidos y la interactividad?

# Población

Comisión 11

Ir a...





Econet ▶ Com.11 ▶ Participantes

## Comisión 11

Alumnos de primer año de la Licenciatura en Administración, de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo que cursan la materia de Computación en la comisión 11.

Nombre : **Todos** ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
Apellido : **Todos** ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Página: 1 2 (Siguiete)

Imagen del usuario	Nombre / Apellido	Ciudad	País	Último acceso ↑	Seleccionar
	Rodrigo Garcia	Mendoza	Argentina	39 segundos	<input type="checkbox"/>
	patricia elizabeth navarro	las heras	Argentina	1 día 16 horas	<input type="checkbox"/>
	paula moyano	godoy cruz	Argentina	1 día 18 horas	<input type="checkbox"/>
	Gabriela Gelvez Sanz	Mendoza	Argentina	2 días 5 horas	<input type="checkbox"/>

# Selección de la muestra

- El muestreo cualitativo es un proceso que busca encontrar pertinencia en las situaciones y personas a estudiar.
- Por tal motivo se hace uso del **muestreo teórico** basado en un discernimiento previo que permite elegir las personas directamente implicadas en el tema a investigar, de acuerdo a criterios apropiados al problema y al enfoque metodológico para ser aplicados en la recolección de datos.
  - El total de los alumnos participantes de esta experiencia con Moodle de la cohorte 2007 son 47 y de la cohorte 2008 son 58.

# Enfoque

- Este proyecto se enmarca en el **paradigma interpretativo** que postula que toda labor de cultura es una interpretación.
- Se enfatiza la importancia de la comprensión de los fenómenos, tanto en su globalidad como en sus contextos particulares.
- Se considera que todos los procesos sociales poseen una naturaleza dinámica y simbólica.
- Los significados deben ser comprendidos mediante el análisis de las intenciones del sujeto y en relación al contexto en el cual se producen.
- A partir de la definición de Denzin y Lincoln<sup>[1]</sup> los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o de interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas.

[1] Denzin y Lincoln (1994) en Rodríguez G., Gil Flores J., García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Editorial Aljibe, Málaga.



# *Tradiciones metodológicas*

- Básicamente la tradición metodológica que subyace en este proyecto es la **Investigación-acción**.
- La investigación-acción se propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.
- Es una forma de búsqueda e indagación realizada por los participantes acerca de sus propias circunstancias.
- Es autorreflexiva.
- Es participativa.

# *Tradiciones metodológicas*

- La investigación-acción no se concibe sin acción y mejora.
- El acuerdo principal es la reflexión crítica de todos los participantes.
- Induce a teorizar acerca de la propia práctica; permite crear registros de nuestras mejoras; nos permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras personas porque podemos demostrar de qué modo las pruebas obtenidas y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos ayudan a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos [i].

[i] La Investigación-acción. Estudio del Psicoanálisis y Psicología. Disponible en <http://temas-estudio.com/LA.INVESTIGACION-ACCION.asp>

# *Estrategias para la recolección y análisis de la información*

- Las estrategias metodológicas seleccionadas para la obtención y análisis de la información son, por un lado, el análisis documental de las formas de implementación y de los resultados obtenidos, como así también, por ser el escenario un entorno mediado por tecnologías, se utilizaron estrategias tales como:
  - ❖ Análisis de software -específicamente la plataforma virtual Moodle-.
  - ❖ Observación de la participación en el entorno virtual para la descripción del fenómeno a estudiar.
  - ❖ Encuesta en línea para estudiantes sobre el uso, utilidad, grado de interactividad, la valoración de la propuesta de formación.



***Resultados***

# Análisis de software

- Del análisis de la plataforma se infiere que el trabajo colaborativo se ha visto significativamente facilitado por el entorno virtual Moodle, ya que nos ha ofrecido:
  - Funcionalidades vinculadas a la difusión de contenidos educativos.
  - Funcionalidades vinculadas a la planificación y gestión.
  - Funcionalidades vinculadas a tareas de evaluación.

# *Observación participante*

- A partir de la observación participante, surge que los alumnos han demostrado un sólido compromiso en su proceso de aprendizaje en un entorno virtual, asimismo se ha advertido un alto grado de motivación y participación activa a partir de los distintos niveles de conocimiento en la materia de cada uno de los participantes.
- Se observaron dos tipos de efectos cognitivos: los efectos que se obtienen **EN CONJUNCIÓN CON** la tecnología en el curso de la colaboración intelectual con ella, y los efectos **PROCEDENTES DE** la tecnología, en términos del residuo cognitivo transferible dejado por la colaboración, tras la forma de un mayor dominio de habilidades y estrategias.

# Observación participante

## Aspectos destacados:

- La aplicación de herramientas ofimáticas con un grado de avance de distinta complejidad a partir de los conocimientos previos de cada uno.
- La calidad y pertinencia de los materiales resultado de sus producciones.
- La utilización apropiada de las redes de comunicación en el contexto educativo y de los distintos servicios de Internet.
- El desarrollo de proyectos de integración de las TIC en el ámbito profesional con posibilidades de transferencia al medio.
- El análisis crítico en cada una de sus producciones en relación a la utilización de las TIC en su ámbito profesional.
- Desarrollo de capacidades como la autonomía, la autorregulación.
- Valoración significativa por parte de los alumnos, de los materiales y medios utilizados, ya que permitieron estimular la atención propiciando un ambiente de participación activa.
- Grado de implicación altamente cualitativo.



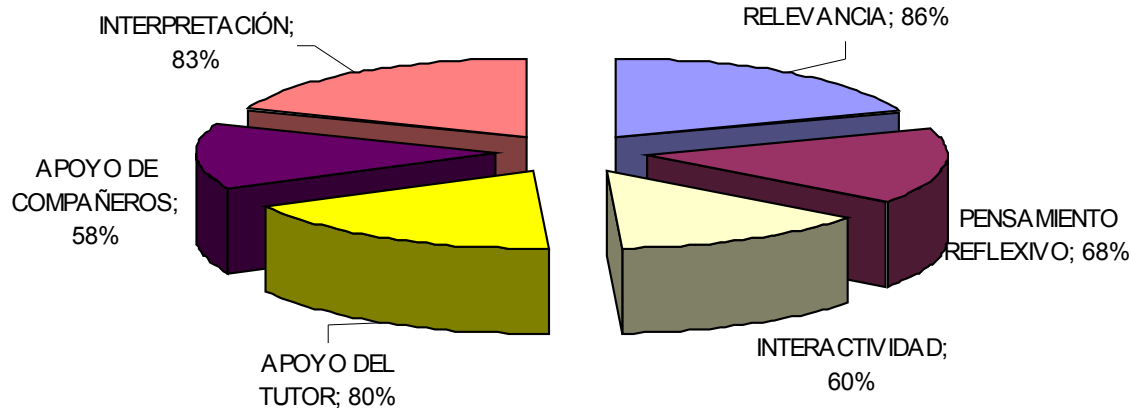


# Encuesta COLLES

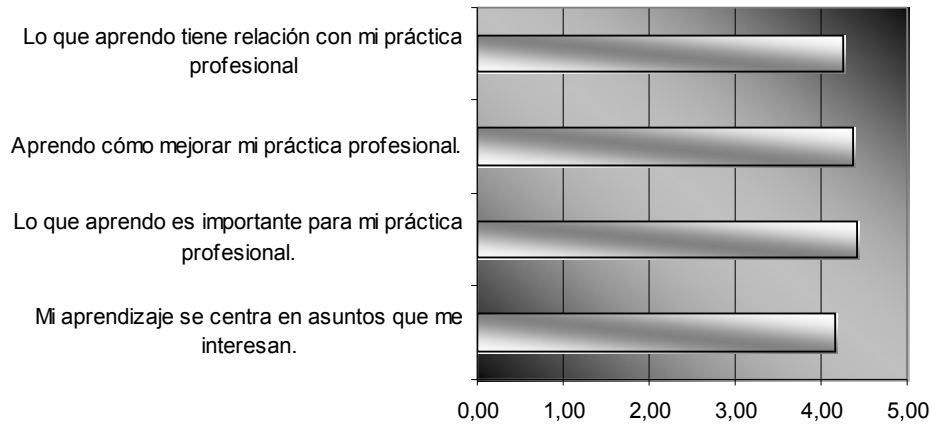
Relevancia	¿Qué tan importante es la educación en línea para la práctica profesional de los estudiantes?
Reflexión	¿La educación en línea estimula el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes?
Interactividad	¿Qué tanto se integran los estudiantes en el diálogo educativo en línea?
Soporte de profesores	¿Qué tan bien habilitan los profesores a sus alumnos para participar en la educación en línea?
Soporte de los colegas	El soporte provisto por los otros estudiantes, ¿es sensible y estimulante?
Interpretación	Los estudiantes y los profesores, ¿tienen una apreciación correcta del otro a través de la comunicación en línea?

# Encuesta en línea - Resultados

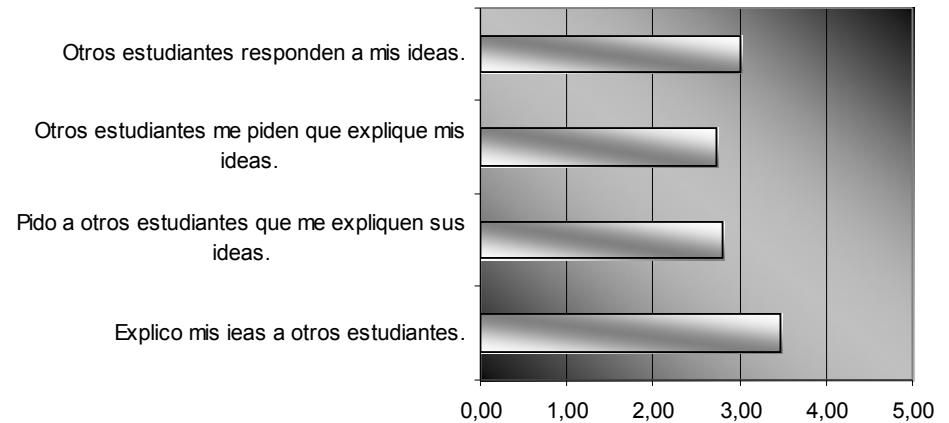
## RESUMEN ENCUESTA



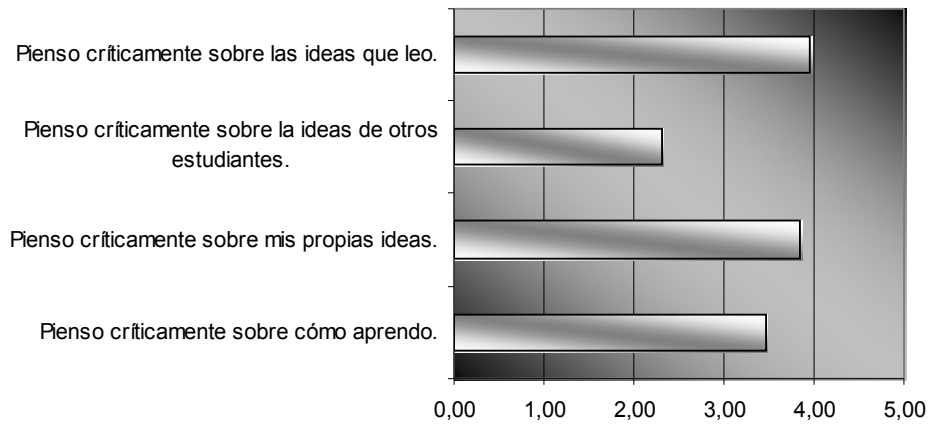
## RELEVANCIA



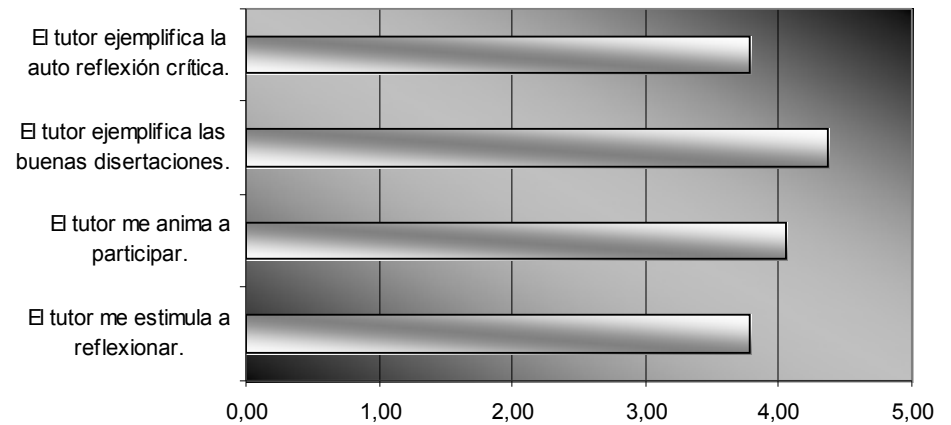
## INTERACTIVIDAD



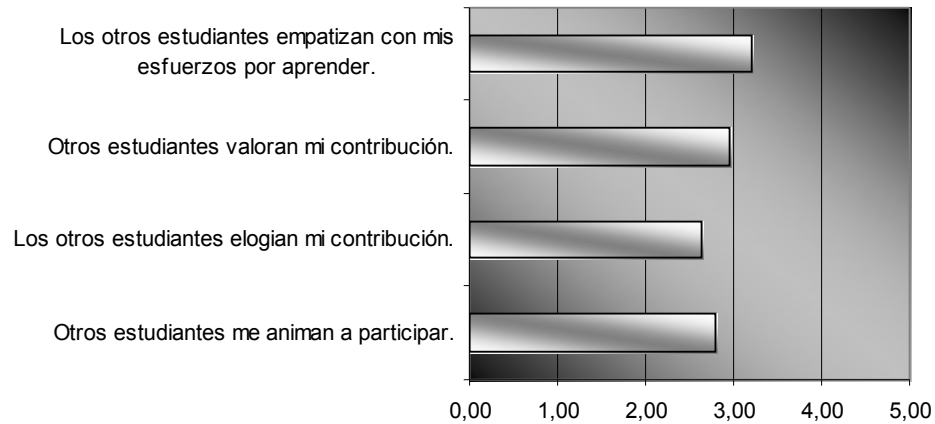
## PENSAMIENTO REFLEXIVO



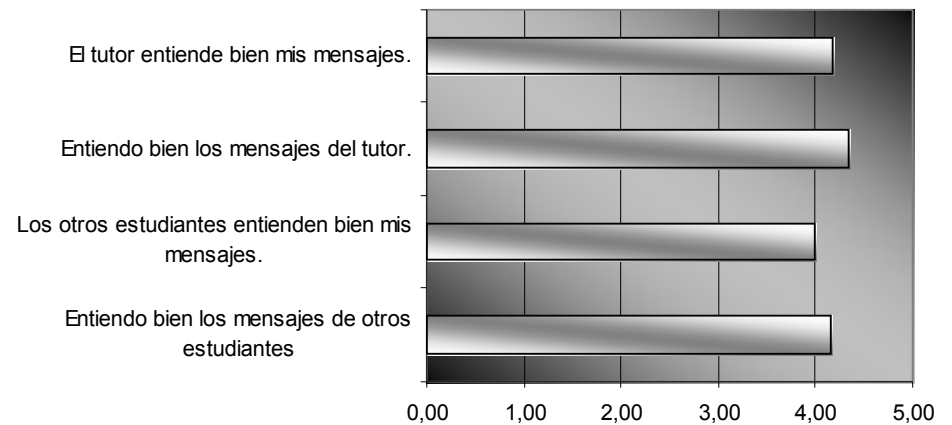
## APOYO DEL TUTOR



## APOYO DE COMPAÑEROS



## INTERPRETACIÓN





***Conclusiones***



- Los resultados de la experiencia demuestran que el auge de los sistemas de aprendizaje en línea han cambiado la forma de enseñar y aprender: una plataforma virtual complementa la educación tradicional, dando al alumno la libertad de estudiar en su tiempo y a su ritmo, con un profesor que lo guía y ayuda en su aprendizaje.
- Todo esto, ocurre a través de una interfaz Web que se convierte en el “rostro” del docente y de la institución... pero simplemente el rostro... ya que subyace la propuesta pedagógica, los contenidos y el espíritu del “maestro”, de ese “acompañante” y todo su equipo que en forma conjunta persiguen concretar el aprendizaje de sus alumnos.

## En relación a la experiencia con la plataforma Moodle es posible destacar:

- La adecuada organización de la asignatura y su gestión.
- La organización de materiales didácticos: archivos de texto e imágenes, actividades, foros y su correspondiente organización en el tiempo.
- El formato de presentación por temas que permite una navegación estructurada e intuitiva.
- El fomento a la participación y la colaboración por la posibilidad de crear espacios adecuados a los diferentes grupos de trabajo y de poder gestionar esos propios espacios como son los foros.



## En relación a la experiencia con la plataforma Moodle es posible destacar:

- La posibilidad de trabajo colaborativo, el compartir materiales y definir actividades conjuntamente favorece las relaciones de apoyo.
- La visualización de objetivos, contenidos y la facilidad de acceso al espacio compartido permite el seguimiento durante todo el curso.
- Todo esto que Moodle favorece como contexto virtual de aprendizaje, mejora la comunicación con los alumnos, favorece el consenso al poder compartir recursos y seleccionarlos.
- Con esta plataforma se hace realidad el propio concepto de e-learning por su accesibilidad, facilidad y sencillez poniéndose al alcance de los participantes las nuevas posibilidades de la comunicación educativa.



Para finalizar ...

*Ahora bien, ni Moodle ni otras plataformas producen innovación si no hay un cambio sustancial en la interpretación del papel del alumno y del profesor y de la finalidad de la educación; sus beneficios van de la mano del proyecto pedagógico que subyace y aprovecha la potencialidad que brindan los recursos tecnológicos*

*Internet es así un espacio de comunicación global, y cada escenario virtual de formación un lugar de encuentro...”*

*(Tiffin, J.; Rajasingham,L)*

Muchas gracias!

Marcela Tagua de Pepa



Este trabajo tiene licencia  
Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.5 License