

República de Cuba
Ministerio de Educación
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”
Departamento de Marxismo Leninismo e Historia

La asignatura **Historia de Cuba Básica**, 32 horas lectivas en la modalidad de cursos por encuentros o distancia, está ubicada en el 1^{er} o 2^{do} semestre del 1^{er} año de todas las carreras en el plan E. Su finalidad es dotar al estudiante que ingresa en estos cursos de los conocimientos básicos imprescindibles de la Historia Nacional y con ello contribuir a su formación cultural identitaria, una educación permanente, la autosuperación, la enseñanza interdisciplinaria, la búsqueda de soluciones a problemas de su práctica educativa, el desarrollo de habilidades del pensamiento histórico, la formación de patrones de conducta asentados en la concepción científico materialista del mundo y la sociedad.

Guía de auto estudio 1

Seminario Integrador: “La Revolución del 68. Primer eslabón del proceso revolucionario cubano”. (Encuentros No. 1 y 2)

El objetivo del seminario es Valorar la importancia histórica del movimiento emancipador de 1868 a partir de un balance crítico, destacando sus limitaciones y lecciones para las posteriores generaciones de revolucionarios cubanos. Te proponemos que los aspectos a debatir sean:

1. Condiciones presentes en la sociedad colonial cubana que agudizan las contradicciones colonia-metrópoli en la década del 60. Determinar en qué medida estas condiciones generan contradicciones dentro del campo revolucionario.
2. Manifestaciones de contradicciones dentro del movimiento nacional-liberador. El problema de la unidad. Su expresión en los acontecimientos político-militares a lo largo de la revolución.
3. Caracterizar la política de España y Estados Unidos ante el movimiento revolucionario. Fundamentarla históricamente.

4. Valoración del pensamiento y actuación de personalidades importantes en el curso de la Guerra Grande: Céspedes, Agramonte, Gómez, Maceo, Vicente García y Arsenio Martínez Campos.

5. Significación histórica de la Revolución de 1868. Alcance y limitaciones.

Para preparar el Seminario debes consultar la información que te brinda el texto básico de la página 71 a la 85 teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de la temática. Resume sus aspectos fundamentales y además debes procesar otras fuentes bibliográficas que contienen documentos históricos y apreciaciones importantes para el análisis del tema y te permitirán fundamentar los criterios y posiciones que defenderás en el debate:

En la compilación de la Dra. Hortensia Pichardo, “Documentos para la Historia de Cuba”, Tomo I, deberás leer y procesar los documentos referidos al Manifiesto del 10 de Octubre (44), la Constitución de Guáimaro (51), la Carta de Antonio Maceo a Vicente García (56) y el Convenio del Zanjón (58). Los fragmentos de los discursos conmemorativos del 10 de Octubre que aparecen en el Cuaderno Martiano de Preuniversitario, especialmente el de 1890 y 1891.

Actividades para el auto estudio:

1.- Lee y analiza los fragmentos del siguiente documento:

“Nadie ignora que España gobierna la Isla de Cuba con un brazo de hierro ensangrentado, no solo no le deja seguridad en sus propiedades, arrogándose la facultad de imponerle tributos y contribuciones a su antojo, sino que teniéndola privada de toda libertad política, civil y religiosa, sus desgraciados lujos se ven expulsados de un suelo de remotos climas o ejecutado sin firma de proceso, por comisiones militares establecidas en plena paz, con mengua del poder civil. La tiene parada del derecho de reunión, como no sea bajo la presencia de un jefe militar; no puede pedir remedio a sus males, sin que se le trate como rebelde, y no se le concede otro encierro que callar y obedecer. La plaga infinita de empleados hambrientos que de España nos inunda, nos ahorra el producto de nuestros bienes y de nuestro trabajo; al amparo de nuestra despótica autoridad que el gobierno español pone en sus manos y previa a nuestros mejores compatriotas de los empleo públicos (...)

Cuando un pueblo llega al extremo de la degradación y miseria en que nosotros nos vemos, nadie puede aprovecharla que eche mano a las armas para salir de un estado tan lleno de oprobio (...). Nosotros consagramos estos venerables principios: nosotros creemos que todos los hombres son iguales, amamos la tolerancia, el orden y la justicia en todas las materias; respetamos las vidas y propiedades de todos los ciudadanos pacíficos, aunque sean los mismos españoles, residentes en este territorio; admiramos el sufragio universal que asegura la soberanía del pueblo; deseamos la emancipación, gradual y bajo la indemnización de la esclavitud (...).

Cuba aspira a ser una nación grande y civilizada, para tender un brazo amigo y un corazón fraternal a todos los demás pueblos (...).”

- a. Identifica el nombre del documento y el autor del mismo.
- b. En qué momento histórico fue escrito este documento.
- c. Elabora un breve resumen sobre esta personalidad histórica y su trayectoria revolucionaria.
- d. ¿Qué relación pudieras establecer entre lo planteado en el fragmento y la situación de Cuba hacia la década del 60?
- e. ¿A qué conclusiones puedes arribar sobre las causas del estallido de la guerra revolucionaria?
- f. ¿Cuáles son los objetivos de la Revolución plasmados en el documento?
- g. ¿Qué carácter le imprimen estos objetivos a esta etapa de lucha? Fundamenta tu respuesta.

2.- Elabora un breve resumen donde destagues:

- a. Figuras que se destacan en la organización del movimiento conspirativo.
- b. ¿Qué clases y sectores sociales se incorporan a la lucha y constituyen fuerzas motrices de la Revolución?

3.- Elabora una cronología con los hechos que consideras fundamentales para el estudio de este periodo.

4.- Valora la significación histórica de la Asamblea de Guáimaro.

5.- Relaciona los hechos que a tu juicio muestran la radicalización del proceso revolucionario.

6.- Lee y analiza el siguiente fragmento:

“(...) Por lo que respecta a los Estados Unidos tal vez estaré equivocado, pero en mi concepto su gobierno a lo que aspira es a apoderarse de Cuba sin complicaciones peligrosas para su nación y entretanto que no salga de del dominio de España siquiera sea para constituirse en poder independiente; este es el secreto de su política y mucho me temo que cuanto haga o proponga sea para entretenernos y que no acudamos en busca de otros amigos más eficaces o desinteresados (...)”

Fragmento de la carta de Carlos Manuel de Céspedes a José Manuel Mestre en 1870.

- a. Fundamenta cuánta razón tenía el Padre de la Patria al hacer este planteamiento con el accionar de los círculos de poder norteamericanos ante la guerra de independencia del pueblo cubano.
- b. Ejemplifica cual fue la respuesta del pueblo cubano ante la actitud de los Estados Unidos.

7- Lee y Analiza el siguiente fragmento:

“Porque nuestra espada no nos la quitó nadie de la mano, sino que la dejamos caer nosotros mismos, ...” (José Martí. Discurso Conmemorativo por el 10 de octubre 1890)

- a. ¿A qué hecho hace referencia nuestro héroe nacional en el fragmento anterior? Fundamenta tu respuesta
- b. Relaciona los hechos que a tu juicio muestran la debilidad y el resquebrajamiento de la lucha por la independencia.
- c. ¿Por qué podemos afirmar que Antonio Maceo simbolizó el espíritu de los cubanos de aquella época, la dignidad, la intransigencia y la rebeldía de su pueblo?
- d. Relaciona otras figuras que consideres juegan un papel destacado en esta etapa de lucha.
- e. Valora la significación histórica de la Revolución del 68.
- f. ¿Qué lecciones para tu vida puedes extraer de esta etapa de nuestra historia?