

El principio de la integración del estudio con el trabajo: fundamento de la Pedagogía Cubana Revolucionaria.

DrC. Fátima Addine Fernández y DrC. Gilberto Andrés García Batista

El principio de la integración del estudio con el trabajo, variante fundamental del principio de vincular la teoría con la práctica, la escuela con la vida y la enseñanza con la producción aplicado a través de diferentes alternativas metodológicas, ha demostrado su eficiencia para la formación y desarrollo de un hombre nuevo, ya que se establece una relación adecuada entre el trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, al mismo tiempo que se propicia el desarrollo óptimo de los procesos y funciones del organismo y de las cualidades de la personalidad.

El principio tiene su fundamento en la unidad teoría-práctica, como categorías filosóficas que designan los aspectos cognoscitivos y material de la actividad de los hombres. Se requiere de otros principios sobre la base de los cuales se organiza su acción y que son guías para la actuación de los educadores. Tanto en nuestra Política Educacional como en las investigaciones realizadas se destaca la necesidad de organizar la metodología para la integración del principio tomando en cuenta las transformaciones de la economía nacional y los requerimientos científicos y docentes.

Como principio marxista leninista y martiano, llevado a la práctica por Fidel Castro y Ernesto Guevara se aplica desde el círculo infantil, hasta la educación superior con el objetivo de que los participantes "...además de proporcionar una correcta valoración del trabajo y los trabajadores, desarrollar el espíritu colectivista, el hábito y la disciplina de trabajo, crear y desarrollar una verdadera conciencia de productor, con una actitud positiva ante la vida y la sociedad..." (López H. et al, 1982: 9). Integra por tanto dos objetivos fundamentales para la educación: uno formativo y otro económico.

El éxito de la aplicación del principio de integración estudio-trabajo depende en gran medida del trabajo en cada institución escolar y más concretamente del trabajo de cada profesor en las diferentes actividades del proceso pedagógico. Esta concepción permite precisar un nuevo enfoque metodológico de las asignaturas a partir del trabajo de funcionarios y profesores con los programas vigentes, que parta del modelo del nivel, plan de estudio, asignatura, departamento docente y se concrete en el colectivo de grado o ciclo.

La preparación de cada maestro para que sea un orientador de sus estudiantes mediante la instrumentación del principio, debe evidenciar el papel de la escuela como potenciadora de la orientación hacia las profesiones y oficios de mayor necesidad en su contexto. Para ello es esencial la determinación de objetivos laborales por grados y niveles, del componente laboral de las asignaturas escolares integradas al sistema de actividades laborales de cada institución educativa, así como la ejecución de las acciones proyectadas y su evaluación, con vistas la formación de una cultura laboral en cada estudiante.

El proyecto educativo que se conciba en cada escuela debe tener presente dos aspectos esenciales: primero, la preparación del colectivo pedagógico para lograr la interrelación de las diferentes asignaturas con el componente laboral y su tratamiento metodológico, y segundo, el carácter activo del sujeto, que le permita la autovaloración de las tareas orientadas.

BIBLIOGRAFÍA

Fuentes S. Odalys (1998) Organización higiénica del régimen de trabajo para el huerto y el taller de Educación Laboral en la Enseñanza Primaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Fong E. Antonio, et al. (2005) La formación laboral del educando: Tarea permanente de la educación cubana. Proyecto de investigación ISP "Frank País García"

García B. Gilberto y Fátima Addine F. (1999) Un modelo para la integración estudio-trabajo en la escuela cubana actual. Curso 74 Pedagogía 99

León G. Margarita (2003) Modelo teórico para la integración escuela politécnica mundo laboral en la formación de profesionales de nivel medio. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

López H. J. et al (1982) La combinación del estudio y el trabajo como principio pedagógico fundamental de la educación comunista. En: Ciencias Pedagógicas No. 5 Ciudad de La Habana