

**Título: PROYECTO EDUCATIVO MEDIOAMBIENTAL EN LAS
ENSEÑANAZAS PRIMARIA Y MEDIA. RESULTADOS.**

Autora: M. Sc. Yolanda Sosa García.

Instituto Superior Pedagógico “Rubén Martínez Villena”

INTRODUCCIÓN

Resulta evidente que cada día se hace más necesario formar hombres que sean capaces de regular sus acciones en torno al medio ambiente y que puedan influir positivamente en tal sentido en el resto de la sociedad. En correspondencia con esto los docentes de la provincia de La Habana, han desarrollado múltiples experiencias dirigidas a fomentar la Educación Ambiental desde la óptica de la enseñanza de las diferentes asignaturas y del trabajo extraescolar, esfuerzos estos que aún no han reflejado los resultados esperados pues, los modos de actuación de los estudiantes con respecto al medio ambiente no son los adecuados, lo que se manifiesta en una actitud ambiental incorrecta tanto en la escuela como en la comunidad y que se refleja en la insensibilidad hacia el recurso agua, el ahorro de energía, el maltrato a la flora, la fauna, a la base material, además de inadecuadas expresiones y normas de conducta, irrespeto al patrimonio cultural y natural y el hecho de no adoptar posiciones críticas ante el deterioro del medio ambiente.

Todo lo anterior se ha podido constatar en investigaciones realizadas por los docentes, las que han sido propuestas aisladas de divulgación y Educación Ambiental, que por tal motivo no han solucionado los problemas antes señalados, por lo que fue necesario asumir un Proyecto de Investigación y Desarrollo dirigido por el Instituto Superior Pedagógico “Rubén Martínez Villena” y en el que participan profesores de la provincia de La Habana, el cual persigue como fin contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental de los estudiantes de las

Enseñanzas Primaria y Secundaria Básica, aprovechando óptimamente las potencialidades que ofrece cada localidad y propiciando una activa participación de los estudiantes.

Precisamente el presente curso se basa en los resultados alcanzados en este proyecto y tiene como finalidad divulgar y debatir las experiencias alcanzadas por este colectivo de investigadores, para de conjunto asumir la enorme responsabilidad que tenemos los educadores de preparar a las nuevas generaciones para participar activamente en la toma de decisiones que conduzcan a la solución del problema ambiental.

DESARROLLO:

La preocupación del hombre por el estado de su entorno se hizo más evidente y necesaria en la segunda mitad del siglo XX, por eso a partir de ese momento se sucedieron toda una serie de conferencias, simposios y constitución de organizaciones, movimientos de carácter ecologista y la firma de tratados que tienen que ver tanto con la protección del medio ambiente, como con el desarrollo en el ser humano de una correcta cultura ambiental. Cuba no ha quedado exenta de todo este quehacer a favor del medio ambiente y es uno de los países que ha sabido asumir la problemática ambiental con la profundidad que se requiere en estos momentos cruciales y con marcada influencia en el contexto de la Educación y en el personal que a ella se dedica, que se ha visto en la necesidad de desarrollar una adecuada Educación Ambiental, como una de las vías de garantizar el desarrollo sostenible.

Como parte de esa política se asumió por un grupo de docentes de la provincia de La Habana un Proyecto de Investigación y Desarrollo que tiene como objetivo elaborar una metodología y un sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de la Educación Ambiental de los estudiantes de la educación básica, basada especialmente en el aprovechamiento de las potencialidades del territorio en que se localiza la escuela. Para alcanzar ese objetivo se asumieron como tareas la realización de un diagnóstico del estado de la Educación Ambiental en esa provincia y de la labor que en tal sentido se venía realizando en las escuelas, se determinaron sus tendencias y sobre esa base se diseñarían la metodología y el sistema de actividades a proponer.

En el curso se profundizará en las bases teóricas y concepciones metodológicas que se tomaron en cuenta para la elaboración del sistema de instrumentos que permitió realizar dicho diagnóstico a los escolares de las dos enseñanzas básicas, los principales resultados obtenidos con su aplicación, los cuales unidos a otros métodos de investigación permitieron el establecimiento de 15 tendencias, casi todas negativas acerca de la Educación Ambiental en la provincia habanera, las cuales evidencian las dificultades de la gestión de la escuela para desarrollar en

los estudiantes una actitud positiva hacia el medio ambiente y la capacidad para detectar y resolver los problemas que este enfrenta. Dichas tendencias serán comentadas en este material pues bien pudieran ser similares a las existentes en otros territorios y constituir regularidades en lo que a Educación Ambiental se refiere.

Características de los cuestionarios elaborados para el diagnóstico.

De acuerdo a los objetivos definidos en el Proyecto se determinó que el tipo de instrumento adecuado para poder diagnosticar el estado de la Educación Ambiental en una provincia debía ser **la encuesta**, como técnica que permite medir el grado de conocimientos, habilidades y actitudes que relativos al medio ambiente y la Educación Ambiental, poseen los estudiantes, ya que puede ser aplicada a un gran número de personas en poco tiempo, permitiendo a su vez recoger amplia y variada información; además es una técnica aceptada por los evaluados, que de forma sencilla y amena contribuye a explorar la verdad del fenómeno. Para su elaboración se definió que contaran con una combinación de preguntas, tanto de tipo abiertas, cerradas (politómicas) y mixtas, en función de lo que se pretendía evaluar.

En la fase previa a la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta el análisis de los contenidos de las diferentes asignaturas o áreas del conocimiento en cada una de las enseñanzas y grados a encuestar, el vocabulario que emplean y dominan los educandos en las edades comprendidas en la muestra seleccionada, así como qué ideas preestablecidas poseen sobre el medio social, natural y cultural en que interactúan, además que el alumno demuestre como puede defender, conservar y proteger el medio que le rodea y proponga medidas para prevenir problemas y mejorar el ambiente, lo que contribuirá a elevar su calidad de vida.

¿Qué se evaluó?

Variable: Educación ambiental de los escolares y docentes.

Dimensiones: curricular y extracurricular.

Indicadores:

- Conocimientos acerca del medio ambiente, sus componentes, los problemas asociados a él y soluciones que conduzcan a la reflexión sobre conductas elementales relacionadas con el medio y la educación ambiental.
- Habilidades de los estudiantes para detectar, proponer iniciativas, resolver situaciones y problemas ambientales locales.
- Actitudes valoraciones y autovaloraciones que permitan a los educandos observar y emitir juicios críticos y autocríticos ante problemas ambientales, sobre sus posiciones ante estos, sus conductas.

Todos ellos íntimamente relacionados; al abordar el nivel de conocimientos se definieron tres **ideas rectoras** acerca del medio ambiente que debían estar presentes en todas las encuestas:

- **¿Qué es el medio ambiente o qué elementos lo conforman?**
- **¿Qué le ocurre al medio ambiente?**
- **¿Qué podemos hacer para prevenir o mejorar daños al medio ambiente?**

Para medir las habilidades se tuvieron en cuenta, por ejemplo: observar, clasificar, identificar, proponer medidas, tomar iniciativas, brindar soluciones, etc.

En el nivel de actitudes se midió esencialmente la participación en las actividades y su sensibilidad en relación con los problemas ambientales.

Las encuestas diseñadas fueron concebidas para ser aplicadas en 2^{do}, 4^{to} y 6^{to} grados de la Enseñanza Primaria y 7^{mo} y 9^{no} grados de la Enseñanza Secundaria Básica por las razones siguientes:

- En 2^{do} grado, ya que el niño está en condiciones de responder por escrito a interrogantes sencillas y tiene ciertos conocimientos o nociones del medio que le rodea, recibidos a través de la asignatura “El Mundo en que Vivimos”; es el comienzo del primer ciclo en la enseñanza. No obstante se orientó a los encuestadores que dieran lectura al cuestionario por preguntas, para así facilitar la comprensión por parte de estos alumnos
- En 4^{to} grado porque concluye el primer ciclo de esta enseñanza y así poder constatar el avance que han logrado los escolares en lo que a Educación Ambiental se refiere y en el cual culmina la asignatura el “Mundo en que vivimos” cuyos contenidos son de los que más aportan a la temática del medio ambiente
- En 6^{to} grado porque es donde el alumno concluye su tránsito por la Enseñanza Primaria y ha recibido a través de diferentes asignaturas contenidos relativos al medio ambiente. Además el niño por su edad está en condiciones de dar respuestas a interrogantes de mayor grado de dificultad.
- En los casos de Secundaria Básica se designan 7^{mo} y 9^{no} grados, ya que son los que inician y concluyen esta enseñanza. En 9^{no} grado específicamente permite comparar el grado de desarrollo alcanzado en el tránsito por el nivel, ya el alumno se puede enfrentar a preguntas de mayor rigor, no sólo por su edad, sino también por el monto de contenidos recibidos, además de que se enfrentó a todo un conjunto de asignaturas de Ciencias Naturales, Sociales y Humanísticas, que teóricamente deben haber propiciado saltos cualitativos en lo que a materia de Educación Ambiental se refiere.

Para la elaboración de cada una de las preguntas en las diferentes encuestas se tuvieron en cuenta las ideas rectoras descritas anteriormente, así como los principios rectores de la Educación Ambiental, definidos en la Conferencia de Tbilisi en 1977. Así vemos que:

- La primera interrogante para todos los grados contempla la idea rectora que está relacionada con la concepción que poseen los escolares acerca de los

elementos que conforman el medio ambiente y en ella está presente el principio de la concepción holística y sistémica del medio ambiente. En los dos primeros grados la pregunta es de selección múltiple, pero para los grados superiores la esta posee un mayor grado de complejidad, pero en todos los casos se manifiesta la integración entre los componentes naturales, socioeconómicos y culturales. Seguidamente se muestra como quedó esta pregunta en tres de las encuestas elaboradas para poder ilustrar lo antes expuesto.

Para 2do grado la pregunta decía:

Marca con una (x) todas las respuestas correctas.

I- Para mí forman parte del medio que me rodea:

__ las plantas y los animales.

__ las aguas de los ríos y mares.

__ la escuela, las casas y otras edificaciones del lugar en que vivimos.

__ el aire que respiramos.

__ mis padres, hermanitos y amiguitos.

En el caso de 6to grado la misma interrogante plantea:

Marca con una (x) todas las respuestas que consideres correctas. De los elementos que a continuación aparecen, cuáles forman parte del medio ambiente.

__ el patrimonio histórico de mi localidad, las costumbres y su cultura.

__ las aguas, el aire, las plantas y animales.

__ las industrias y las edificaciones construidas por el hombre.

__ las relaciones con todos los que me rodean.

__ la literatura y la pintura.

Para los estudiantes de Secundaria Básica la pregunta era:

1-) Lee el siguiente párrafo y subraya los elementos que consideras que forman parte del medio ambiente.

Un grupo de pioneros de una Secundaria Básica realizó un recorrido por los alrededores de su escuela. Primeramente se detuvieron ante un monumento que perpetúa la memoria de un mártir de la localidad, de ahí continuaron la marcha y atravesaron por un pequeño bosque de árboles maderables hasta llegar al museo municipal, donde un especialista les explicó aspectos interesantes de las costumbres, la cultura y la historia del lugar. De regreso a la escuela hicieron una parada sobre el puente que cruza al río, descendieron a este y observaron las plantas que crecen en sus orillas y también algunos peces que nadaban en las transparentes aguas de aquella corriente. Fue una jornada excepcional.

- La segunda interrogante para todos los grados está referida a la idea rectora que corresponde con la identificación de problemas ambientales y los principios de las escalas de los problemas; para las encuestas de primaria se trabajó específicamente la escala local y el descubrimiento de síntomas y causas reales de los problemas ambientales de acuerdo a los contenidos recibidos en la escuela. Para Secundaria Básica la escala de los fenómenos es más amplia pues considera los problemas ambientales globales, nacionales y locales.
- La tercera pregunta en segundo, cuarto y sexto grados se corresponde con la idea rectora relacionada con la prevención de los problemas y el mejoramiento del medio ambiente, donde están presentes los principios de la escala local de los fenómenos, la concentración en los problemas actuales, descubrir síntomas y causas reales de los problemas y por último, utilizar actividades educativas para comunicar y adquirir conocimientos sobre medio ambiente. En 4to y 6to grados se enfatiza en las tareas prácticas y experiencias personales del alumno, a partir de sus propias ideas e iniciativas.
- Al indagar sobre las actividades que realizan los estudiantes de Secundaria Básica a favor del medio ambiente y que han sido organizadas por la escuela, se

manifiesta el principio que se refiere a utilizar diversas actividades y métodos educativos, haciendo énfasis en las tareas prácticas y experiencias personales en el lugar donde se presentan los problemas.

En general en todas las encuestas están implícitos los principios de enfoque interdisciplinario, sobre todo cuando se indaga acerca de la concepción o idea que tienen los estudiantes del medio ambiente y concebir la educación ambiental como un proceso continuo y permanente a través de todas las enseñanzas dentro del ámbito escolar y en la vida fuera de las instituciones.

Se propone además una encuesta para ser aplicada a los docentes, que permita comprobar la influencia de la labor educativa de estos en función de la Educación ambiental y las causas que pudieran incidir en esa situación:

- En la primera pregunta como en las encuestas de estudiantes, se manifiesta la idea rectora relativa a la concepción de medio ambiente así como el principio del carácter holístico y sistémico del mismo.
- En la segunda interrogante la idea rectora se corresponde con la identificación de problemas ambientales y el principio de ocurrencia a diferentes escalas de dichos problemas.
- Para las preguntas tres y cuatro se cumplen las ideas rectoras que plantean lo que le ocurre al medio ambiente y cómo se pueden prevenir y mejorar los daños. Están presentes los principios de la interdisciplinariedad, el principio que se refiere a utilizar diversas actividades y métodos educativos, haciendo énfasis en las tareas prácticas y experiencias personales en el lugar donde se presentan los problemas, así como aquel que permite descubrir las causas reales de los problemas ambientales en correspondencia con los contenidos que reciben en la escuela.

La utilidad de los instrumentos elaborados es que los resultados que se obtienen de su aplicación no solo permiten a los investigadores constatar el estado los de conocimientos y habilidades de los alumnos y docentes sobre Educación Ambiental, sino también que sirven como medio de autorregulación y adquisición

de conocimientos de los propios encuestados. Sirven además a los investigadores como punto de partida para proponer metodologías, concebir las actividades, precisar objetivos y contenidos y establecer la evaluación.

Selección de la muestra y procesamiento de los instrumentos aplicados.

Para la aplicación de las encuestas se utilizó el muestreo por conglomerados respondiendo a diversas características de los municipios a escoger, tales como que se escogieran municipios grandes y pequeños en extensión territorial y en cifras absolutas de población escolar, así como, que fueran municipios interiores y costeros, caso particular fue el de los municipios Batabanó y Mariel, para los cuales se precisó que los encuestados fueran de escuelas de asentamientos costeros. Es de señalar que los municipios que no se eligieron como parte de la muestra no hicieron perder la representatividad de esta, porque sus características son similares a las de algunos de los elegidos intencionalmente.

Otro criterio para la selección de la muestra fue la gran cantidad de municipios que componen la muestra, 12 por el hecho de ser esta una provincia de alto número de municipios con 19 en total, tratando así de tener la mayor representatividad posible, para que los resultados fueran lo más confiables posible.

También fueron criterios del muestreo intencional la selección de los grados a encuestar, que en este caso fueron en la Enseñanza Primaria segundo grado, cuarto y sexto grados. En el caso de la población de Secundaria Básica se escogieron séptimos y novenos grados, por las razones expuestas cuando se explicó la metodología para la elaboración de los instrumentos.

El criterio para la selección del tamaño de la muestra fue del 10%, por cada grado escolar en todos los municipios escogidos. De acuerdo a la cantidad total de municipios seleccionados la población de estos representa alrededor del 50% de la matrícula total provincial para esos grados escolares.

Finalmente se debe señalar que en la conformación de la muestra otros de los elementos tomados en cuenta fueron que en la Enseñanza Primaria estuvieran representadas escuelas urbanas y rurales y que en Secundaria Básica fueran

escuelas Urbanas (ESBU) y en el campo (ESBEC), que en el caso de estas últimas las matrículas estuvieran totalmente constituidas únicamente por alumnos residentes en la provincia de La Habana.

Es importante señalar también el momento escogido para la aplicación de los instrumentos, que fue en el mes de mayo, pues a esta altura ya el curso escolar está en fase de conclusión y los estudiantes han recibido casi por completo las asignaturas que contribuyen a su Educación Ambiental, por tanto están en condiciones de responder a las interrogantes.

Con el objetivo de facilitar el procesamiento de las encuestas y de hacerlo de manera uniforme, se elaboró un sistema de modelos para su tabulación, que en el caso de las preguntas abiertas propuso que se tuvieran en cuenta todas las posibles respuestas, para así poder cuantificar de manera detallada los criterios y opiniones emitidas por los encuestados y sobre es base arribar a conclusiones.

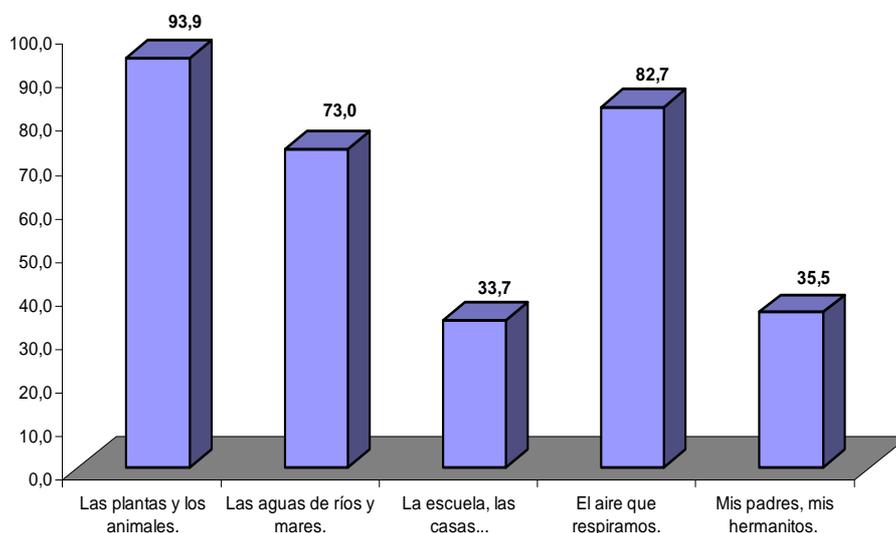
El procesamiento de la información se realizó centralmente y a partir de una hoja de cálculo del Sistema Excel, para lo cual se establecieron modelos por cada uno de los grados escogidos, organizados por preguntas y municipios, de manera tal que se pudieran visualizar las diferencias entre los territorios. En el caso de las preguntas abiertas dirigidas a conocer las actividades que realizan los estudiantes en las escuelas, las respuestas se organizaron por tipos de actividades, lo que facilitó su posterior representación gráfica y el correspondiente análisis)Ver gráficos 4 y 5).

Resultados más significativos de la aplicación de las encuestas.

Para la aplicación de los instrumentos se precisó como población de la Enseñanza Primaria los 17 123 alumnos de 2do, 4to grado y 6to grados y de Secundaria Básica los 22 099 de 7mo y 9no grados de la provincia de La Habana, en el curso 2002-2003. De ellos se tomó como muestra el 10% de cada grado escolar seleccionado, que en este caso representan 2208 alumnos de Primaria y 1541 de Secundaria Básica.

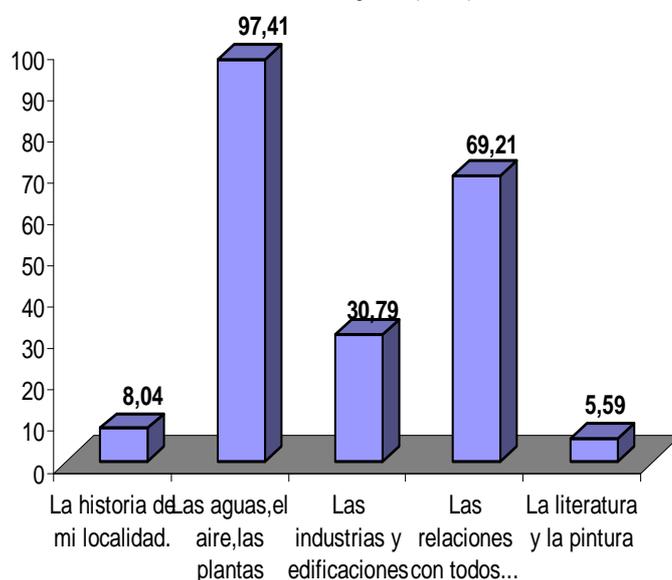
En 2do y 4to grados con respecto a la primera pregunta de la encuesta que abordaba lo relacionado con los componentes del medio ambiente, sólo alrededor del 50 % de los pioneros consideró a todos los componentes expresados que era lo correcto; concepto este que se aborda en la asignatura “El Mundo en que vivimos”, mientras que los restantes encuestados señalaron solamente algunos de los componentes indicados, evidenciándose que no tienen aún totalmente clara la noción de ese medio que le rodea. De los que consideraron sólo parte de los componentes, la inmensa mayoría le da más peso a los componentes naturales, tal y como se aprecia en el gráfico 1, con prioridad de los componentes bióticos (plantas y animales) y en menor proporción al resto de los componentes físicos naturales, tales como el aire y el agua, sólo para un 30% sus familiares y amigos quedan incluidas en su definición de medio que le rodea.

GRÁFICO 1
COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE
4to grado (en %)



Es de señalar que los estudiantes en 5to grado reciben el concepto de medio ambiente, pero a pesar de esto los resultados alcanzados en los encuestados de 6to grado en cuanto a los componentes del medio ambiente fueron inferiores a los de los grados anteriormente analizados, pues sólo el 5.7% consideró a todos los componentes expresados en el cuestionario, como parte del medio y el 94.34% marcó únicamente una parte de esos componentes expresados en la pregunta. Del total de encuestados que señaló algunos de los componentes medioambientales nuevamente la mayoría tuvo en cuenta los físico naturales, en un 97.41% (ver gráfico), las relaciones entre los seres humanos señaladas por el 69.21% y las edificaciones por el 30.79%; en cambio la historia y las costumbres locales, así como las artes prácticamente no fueron tenidas en cuenta pues únicamente las señalaron el 8.04 % y 5.59% respectivamente. Lo antes expresado nos indica que los estudiantes poseen una visión incompleta del concepto de medio ambiente

GRÁFICO 2
COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE
6to grado (en %)

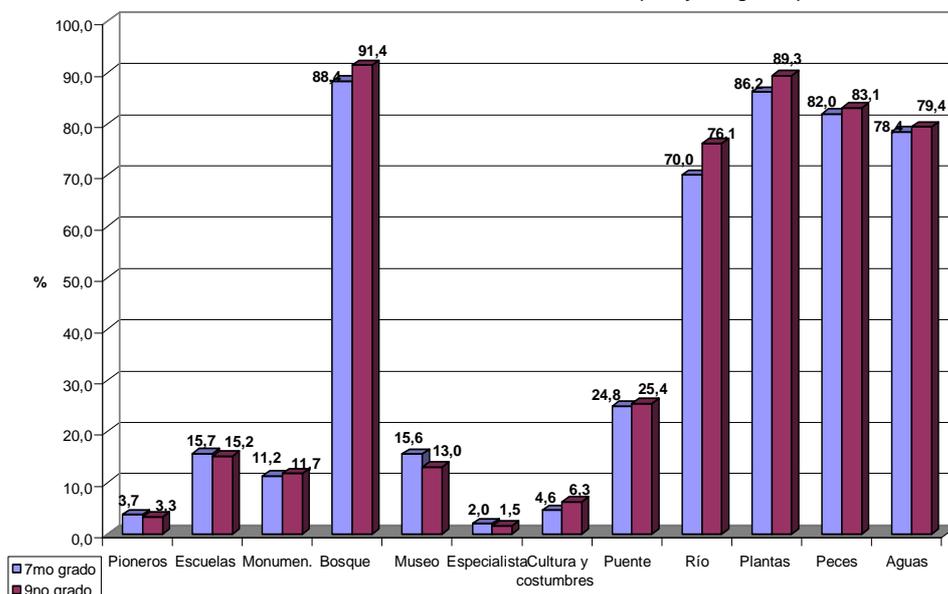


Con respecto a esta misma pregunta los estudiantes de 7mo y 9no no señalaron todos los componentes del medio ambiente mencionados en el párrafo, en el que

masivamente los encuestados consideraron a los bosques y las plantas por más del 86% en 7mo y del 91% en 9no grado, a los animales (peces) un 82 % en 7mo y 83.1 % en 9no, al río por un 70 y 76.1 % en cada grado respectivamente; como se aprecia todos estos caen en la categoría de componentes físicos naturales del ambiente, que fueron los mejor identificados por los encuestados En un segundo plano los estudiantes consideraron a las edificaciones, representadas por un puente 24.8 % en 7mo grado y 25.4% en 9no, marcó la escuela un 15.7 % y 15.2% el museo y los monumentos 15.6 % y 13 %, quedando relegada a un mínimo el patrimonio histórico y las costumbres 2 % y 1.5 % y en peores condiciones el componente humano representado por el especialista del museo y los pioneros protagonistas del recorrido narrado en el párrafo que sólo fueron tomados en cuenta por alrededor del 3 % de los encuestados. s avance se aprecia en los alumnos de 9no grado, con relación a los de 7mo, en la identificación de los elementos socioeconómicos y culturales del medio ambiente, pues en realidad existe un decrecimiento en sus resultados.

Lo anterior resulta contradictorio si se tiene en cuenta que el estudiante ya en 9no grado ha recibido una gran cantidad de contenidos en diferentes asignaturas, lo que presupone un aumento de su bagaje cultural general, o que le permitiría acercarse más a una concepción holística del medio ambiente.

GRÁFICO 3
COMPONENTES DEL MEDIO AMBIENTE (7mo y 9no grados)



Con respecto a la pregunta que evaluaba las habilidades del pionero para detectar problemas ambientales se pudo apreciar que solamente el 20% vio como un problema la escasez de monumentos, lo que lógicamente está en correspondencia con los resultados de la pregunta anterior, pues en su definición de medio ambiente quedaban excluidos el patrimonio histórico y las artes como componentes de este.

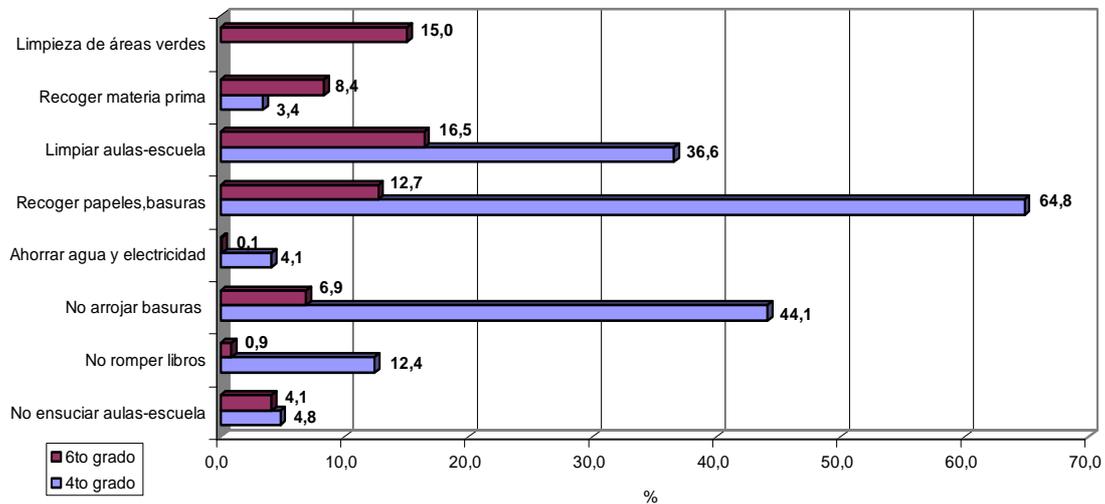
En cuanto a la pregunta que solicitaba para los de 7mo y 9no grados que mencionaran problemas ambientales a varias escalas espaciales se pudo comprobar que entre 7 y 23 % no contestó, lo que evidencia el desconocimiento que de estas temáticas posee una buena parte del alumnado y que resulta menos significativo en el caso de los problemas globales por la propaganda que en tal sentido realizan los medios de comunicación masiva, lo que evidencia que en las escalas nacional y local esto no se trabaja suficientemente en la escuela; pero resultan poco conocidos problemas como son la pobreza, el hambre, analfabetismo, desempleo que son serios problemas sociales, de los que se habla a diario en los medios de comunicación, pero que los estudiantes casi no los

consideran por el hecho de que en su concepto de medio ambiente, como fue analizado anteriormente el aspecto social no está incluido.

De modo general conocen tres de los seis problemas ambientales de Cuba y problemas locales relacionados con la contaminación de las aguas, la suciedad de las ciudades, la contaminación por industrias, que les resultan evidentes y los afectan; aunque existían otros problemas notables en sus territorios que no fueron mencionados, especialmente los vinculados al patrimonio construido o a problemas socioculturales, lo que evidencia una correspondencia con la concepción que tienen los estudiantes sobre medio ambiente.

En las encuestas existía una pregunta abierta, para que los estudiantes propusieran aquellas acciones que ellos consideraban que pudieran darle solución a los problemas ambientales de su entorno y los resultados no son del todo alentadores pues en aquellas tareas que los encuestados pueden asumir habitualmente, no se alcanzan los resultados deseados, como por ejemplo ahorrar agua y electricidad, cuidar los materiales escolares, no arrojar basuras y su recogida, pero sin embargo muy pocos encuestados las mencionaron de lo que se puede inferir que mayoritariamente no se sienten como protagonistas ante la posibilidad de trabajar a favor del medio.

GRÁFICO 4
ACCIONES PROPUESTAS A FAVOR DEL MEDIO AMBIENTE (4to y 6to grados)

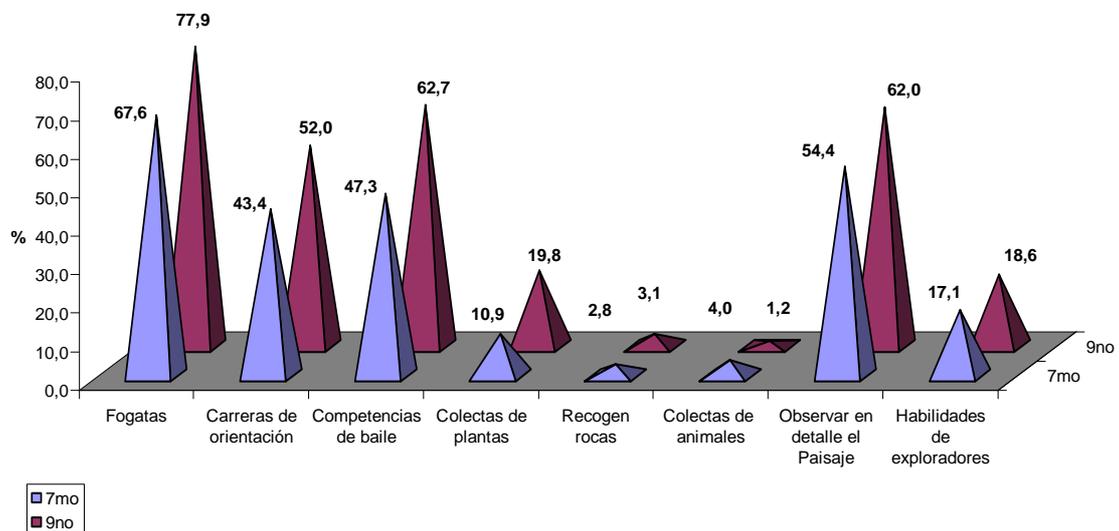


Con el fin de poder conocer las actividades extradocentes que se realizan en las escuelas a favor del medio se realizó una pregunta en las encuestas cuyos resultados permitieron arribar a varias conclusiones:

- Durante las acampadas y en general en las actividades extradocentes se hacen actividades prioritariamente recreativas y de habilidades pioneriles, pero no se aprovechan suficientemente las potencialidades que ofrece cada territorio para profundizar en el estudio de las características de la localidad y la educación ambiental, como son la observación en detalle el paisaje y las colectas de plantas, animales o rocas.

Lo anterior demuestra que la metodología para la realización de actividades de este tipo no se cumplimenta con el rigor requerido y los estudiantes realizan actividades de manera espontánea o planificada, pero que por lo general carecen del sentido ambientalista necesario.

GRÁFICO 5
ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS PIONEROS EN ACAMPADAS
(7mo y 9no grados)



TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA PROVINCIA DE LA HABANA.

Aunque se ha venido trabajando por el MINED y los educadores por perfeccionar la Educación Ambiental, de manera que esté presente en el currículo escolar, aún existen dificultades y debilidades en la labor que se realiza, por lo cual los miembros del Proyecto se propusieron entre otras tareas, la de determinar las tendencias de la Educación Ambiental en las escuelas primarias y secundarias básicas del espacio geográfico de la provincia de La Habana, con el propósito de que sobre esta base se pudieran proyectar el resto de las tareas de la investigación hasta proponer un sistema de acciones, sugerencias metodológicas y actividades que permitan el perfeccionamiento de la dimensión ambiental en este territorio, especialmente a partir del aprovechamiento de las potencialidades de cada localidad.

Para cumplir esta tarea de investigación sus autores analizaron bibliografía de matiz ambientalista, se apoyaron en su experiencia profesional como docentes y

en varios métodos investigativos que han sido aplicados a lo largo de numerosos años de investigar ellos directamente, o como resultado de los trabajos de curso y diploma de los estudiantes de los que han sido tutores; así se realizaron entrevistas a especialistas y directivos de las diferentes instancias, se observaron clases y diagnosticaron a través de encuestas y pruebas pedagógicas el nivel de desarrollo de la Educación Ambiental de los alumnos y profesores en el territorio habanero, llegando así a determinar 15 tendencias, las que por razones de espacio no se exponen todas y están acompañadas de una sintética explicación . Se debe aclarar que en su exposición se ha perseguido mantener cierta secuencia lógica, en función de los vínculos que entre ellas se establecen, por lo tanto el orden en que estas aparecen no está relacionado necesariamente a su grado de importancia.

1- La definición de medio ambiente que poseen los estudiantes es incompleta.

Para el desarrollo de actividades relativas a la Educación Ambiental debe partirse en primer lugar de un adecuado concepto de medio ambiente, que en el caso concreto de la provincia de La Habana se observa que los estudiantes poseen un concepto estrecho y limitado, tal y como se analizó anteriormente en este mismo material, que no se ajusta a lo definido en tal sentido por el Programa Internacional de Educación Ambiental y la legislación cubana y la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y que han establecido que se debe considerar al medio ambiente en su totalidad, es decir en sus aspectos naturales y en los que son resultado de la obra del hombre, tales como los tecnológicos, socioeconómicos, políticos, históricos, culturales, morales, éticos y estéticos. De lo antes expuesto queda bien definido que no es correcto identificar al medio ambiente como “lo que nos rodea” o “la naturaleza donde vivimos”, excluyéndose en este caso al componente humano.

Una visión cercana a tal tendencia lo constituye el tratamiento que se da al medio ambiente, enmarcándolo en la frase “lo que nos rodea”, desde primero a cuarto grado en la asignatura “El Mundo en que Vivimos”, en la que los temas tratados

generalmente corresponden a los elementos de la naturaleza y el hombre, sin adentrarse lo suficiente en lo social, e incluso con dicha frase, puede el niño interpretar su exclusión como parte de ese medio. Una prueba evidente de lo antes expuesto se aprecia en los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes habaneros, que ya fueron comentadas anteriormente.

2- Al trabajar en función de la Educación Ambiental no se tienen en cuenta totalmente, ni se establecen las necesarias relaciones entre los objetivos, fines y principios definidas para esta, ni con el concepto de desarrollo sostenible.

En tal sentido se considera que aunque se ha trabajado por la capacitación del personal docente en lo relativo a la Educación Ambiental y todo este fundamento teórico para su desarrollo, resulta aún insuficiente el conocimiento que sobre estos aspectos poseen los maestros y profesores, por lo que se hace necesario establecer nuevos mecanismos para lograr este fin

En cuanto al desarrollo sostenible, este constituye el fin capital de la protección del medio ambiente y de la Educación ambiental, ya que ambos trabajos se llevan a cabo con el objetivo de contribuir a alcanzar una calidad de vida adecuada de las actuales generaciones, sin poner en peligro la de las futuras generaciones o sea que es una perspectiva del presente y del futuro de una adecuada cultura ambiental. En la escuela en muchos casos se le explica al estudiante la necesidad del uso racional de los recursos y de las potencialidades que brinda el medio al hombre para satisfacer sus necesidades, pero por lo general no se vincula esto al concepto de desarrollo sostenible y el estudiante no llega a comprender su papel en este empeño, pues no considera que con sus acciones individuales él puede contribuir al desarrollo sostenible, lo antes expuesto se evidencia en los resultados de las encuestas aplicadas, pues cuando los estudiantes tuvieron que mencionar acciones a favor del medio ambiente predominantemente se refirieron a las ajenas a sus posibilidades y otras tales como el ahorro de energía y agua y el cuidado de los medios a su disposición casi no eran tenidas en cuenta.

3- No se trabajan los problemas ambientales en las diferentes escalas en que estos se manifiestan: globales, nacionales y locales.

En el tratamiento de las cuestiones medioambientales en las diferentes asignaturas, según se ha podido constatar, se enfocan a partir de ejemplificaciones y situaciones globales o pertenecientes a regiones lejanas del mundo, en vez de hacerlo sobre la base de la realidad nacional y local; lo que pudo comprobarse en las encuestas aplicadas a los estudiantes donde no se obtuvieron los mejores resultados.

4- No se aprovechan como es debido las potencialidades de la localidad en la Educación Ambiental.

Resulta evidente que la Educación Ambiental es más sólida cuando la enseñanza parte del conocimiento de la realidad objetiva, y es precisamente por esto que esta tiene que ser concebida tanto como parte del contenido y en la proyección de actividades extradocentes con los estudiantes, muchas de las cuales se proponen vinculadas a la comunidad; de ahí su relación con principio del estudio de la localidad que debe ser cumplido por varias asignaturas.

Para garantizar lo antes expuesto en cualquier territorio los maestros y profesores deben adoptar una postura activa, que propicie el hallazgo en el espacio geográfico en que se localiza su escuela de aquellos rasgos claves y distintivos del lugar, así no solo está presente el componente del contenido relacionado con los conocimientos y habilidades, sino también contribuye a formar sentimientos de pertenencia y de amor a lo que nos rodea, así como normas de conducta adecuadas. Esto está también muy relacionado con la necesidad de propiciar la educación ambiental mediante un aprendizaje desarrollador.

5- No se utiliza para el trabajo de la Educación Ambiental en los centros educacionales el diagnóstico ambiental necesario para ello.

Es necesario que cada centro docente realice el diagnóstico ambiental, pues este le permite a los docentes y a todo el personal de dirección tener una idea clara y científicamente fundamentada del medio ambiente de la escuela y de la localidad

en que ella se localiza, de sus problemas, las causas de los mismos y de sus posibles soluciones, para sobre esta base proyectar gran parte del trabajo de Educación Ambiental con los estudiantes.

6- La Educación Ambiental se trabaja generalmente sobre la base de ejemplos que representan acciones negativas del hombre sobre su entorno y no resaltando las bellezas y valores del medio ambiente.

La Educación Ambiental no se debe trabajar únicamente sobre la base de ejemplos que representen acciones negativas del hombre sobre su medio, pues se ha definido que hay que partir del hecho de reconocer los valores naturales, económicos, culturales e históricos que de su entorno se forme el individuo, para sobre esta base desarrollar en el sentimientos de admiración y amor por lo que le rodea.

Para garantizar lo antes expuesto los docentes deben trabajar por encontrar en el territorio en que se localiza su escuela los rasgos claves y distintivos del lugar, con el propósito de estudiarlos a fondo y conocer las posibles consecuencias que pueden dañarlo.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes habaneros ante la interrogante de que les llamaba la atención en su entorno, no todos dieron una respuesta y contrariamente a lo esperado hubo quienes señalaron los daños al medio ambiente, como algo que les ha impactado, lo que evidencia que están habituados a relacionar la temática ambiental únicamente asociada a los efectos negativos del hombre sobre la naturaleza y no a las cosas bellas del entorno natural y a la obra creativa del hombre, en pos de satisfacer sus necesidades materiales y espirituales.

7- En las actividades pioneriles no se aprovechan suficientemente las potencialidades del entorno.

Durante las excursiones, acampadas y otras actividades que realizan los pioneros en los municipios tomados como muestra, no se aprovechan suficientemente las potencialidades que ofrece el entorno para desarrollar de forma integral la

Educación Ambiental, pues la mayor parte de las actividades que se realizan según expresaron los encuestados son recreativas y no prevalecen actividades en las que el estudiante en interacción con el medio obtenga conocimientos, habilidades, actitudes y sentimientos hacia el medio ambiente.

Lo antes expuesto queda evidenciado en los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de Secundaria Básica que durante las acampadas y en general en las actividades extradocentes no se aprovechan suficientemente las potencialidades que ofrece cada territorio para profundizar en el estudio de las características de la localidad y la Educación Ambiental, pues pocos participan en caminatas o excursiones, y menos aún son los que participan de siembra de árboles y concursos sobre el medio ambiente.

Sobre las causas que inciden en esta tendencia después de haber realizado controles a clases y encuestas a profesores del territorio se comprobó que la concepción limitada que poseen los profesores sobre el medio ambiente y la insuficiente preparación que poseen sobre las características de sus localidades, no les permite tener en cuenta todas las posibilidades que le brinda el entorno para desarrollar la Educación Ambiental de sus estudiantes.

8- No se aprovechan suficientemente las potencialidades del aprendizaje desarrollador para trabajar la Educación Ambiental.

El aprendizaje de la Educación Ambiental debe ser eminentemente activo, que estimule la creatividad e inteligencia de los alumnos, lo que queda expresado en uno de los principios rectores, que expresa que es necesario utilizar las diversas actividades educativas y una amplia variedad de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, prestando especial atención a las tareas prácticas y las experiencias personales en el contexto escolar, así como en el lugar donde se presenten los problemas.

Esto se vincula a que los estudiantes investiguen por si mismos bajo la adecuada dirección del profesor, desarrollando seminarios, discutiendo los problemas ambientales, proponiendo soluciones, aplicando los métodos o técnicas basados

en la resolución de problemas y participando activamente en actividades extradocentes y extraescolares, como las acampadas, concursos, excursiones etc, con una correcta actitud ambientalista que se visualice en sus manifestaciones conductuales; todo lo cual está muy vinculado a tendencias anteriores en las que no se explota suficientemente las potencialidades que ofrece la localidad.

9- No se trabaja la Educación Ambiental como una tarea de todos, a saber instituciones y personal de dirección, organizaciones que operan en la escuela, los docentes y sus alumnos, la comunidad, la familia, etc.

Es sabido que la Educación Ambiental es solo posible con un trabajo en que todas las fuerzas participen, cada una desde sus potencialidades, pero todas respondiendo a objetivos comunes, se logra un destacado trabajo en pro de la protección del medio ambiente, del ahorro de energía, de un centro más bello y limpio, en el que prevalezcan las adecuadas relaciones interpersonales, el desarrollo de una cultura ambientalista en la comunidad y la familia, etc.

10- Se limita el trabajo de la Educación Ambiental únicamente a determinadas asignaturas, en especial a las de Ciencias Naturales, con muy escasa participación de las Ciencias Exactas y Humanísticas.

Esta tendencia expresa que no se tienen en cuenta la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en lo que a Educación Ambiental se refiere, pues las asignaturas cuyos contenidos corresponden a las Ciencias Humanísticas generalmente no trabajan los aspectos relacionados con la Educación Ambiental, tal afirmación se basó entre otros métodos en la observación a partir de controles a clases y a actividades metodológicas en los municipios, que : “En los objetivos de la asignatura no aparece ninguno relacionado con la Educación Ambiental, aunque si contribuir a una concepción científica del mundo.... de lo que pudiera derivarse el trabajo por la Educación ambiental, pero no está explícito”, además que se trabaja con diferentes tipos de texto (literarios y no literarios), se interpretan los textos leídos, se conversa acerca de las diversas temáticas abordadas en los fragmentos escogidos para la lectura etc., y todo esto abre las posibilidades para

que el maestro sea más creativo y el alumno más participativo en lo que a Educación ambiental se refiere.

11- En la mayor parte de los centros se evalúa la Educación Ambiental de los alumnos de forma incompleta.

En muchos de los centros visitados, no se evalúa el desarrollo de la Educación Ambiental de los educandos teniendo en cuenta todos los aspectos y formas necesarios para ello, pues por lo general solo se evalúan conocimientos, sin tener en cuenta las manifestaciones conductuales, la formación de valores etc., sobre el medio ambiente.

Los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas permitieron establecer la tendencia a una falta total de coherencia y metodología en la forma en que se evalúa la Educación Ambiental en los centros docentes de parte del territorio habanero. El 75% de los entrevistados opinó que estas evaluaciones las realizan aisladas y no como parte de un proceso continuo, en el que incluso hay que tener presentes las opiniones de los propios alumnos, la familia, la comunidad y de los órganos de dirección estudiantiles. Tampoco tenían en cuenta evaluar las manifestaciones conductuales, los cambios de actitud, la proyección de los evaluados en actividades relacionadas con aspectos ambientales

12- No se tienen en cuenta las ecoefemérides en los centros educacionales..

En las conmemoraciones, efemérides, propaganda y murales de las escuelas no se tiene sistemáticamente en cuenta las fechas relacionadas con el medio ambiente y la educación ambiental (ecofemérides), con excepción del 5 de junio que es el Día Mundial del Medio Ambiente y que si se si se tiene en cuenta en algunos centros, no ocurriendo así con otras fechas significativas, lo que se debe al desconocimiento y a la escasa propaganda que en tal sentido se realiza en las escuelas.

Hasta aquí se han analizado algunas de las tendencias que están atentando contra la óptima calidad de la labor de los docentes en su labor por proyectar en la provincia de La Habana una Educación Ambiental más sólida. Seguidamente se

propone una tendencia positiva en lo que al trabajo de Educación Ambiental se refiere.

13- Tanto en el personal docente como en la escuela en general existe un mayor interés por realizar actividades y acciones encaminadas a desarrollar la Educación Ambiental en sus educandos.

Esto se ha podido corroborar a través de la observación de clases, las entrevistas a especialistas, la participación en reuniones departamentales y la observación de la participación de los docentes en eventos científicos a diferentes niveles, en los cuales por lo general existen comisiones dedicadas únicamente a tratar la temática medio ambiental y en las que el número de ponentes es realmente elevado, con un incremento paulatino en los últimos años.

CONCLUSIONES

- La elaboración de los instrumentos para el diagnóstico del estado de la Educación Ambiental se ha realizado a partir de una profundización por parte de los investigadores de los contenidos sobre la temática ambiental, tanto desde el punto de vista conceptual como metodológica, además de que se tuvo como base la concepción holística y sistémica del medio ambiente y la definición previa de tres ideas rectoras que estuvieron presentes en toda las encuestas.
- Los instrumentos elaborados permitieron obtener un diagnóstico eficiente en cuanto:
 - Al nivel alcanzado por alumnos y docentes en los conocimientos, habilidades y actitudes relativos al medio ambiente y la educación ambiental.
 - La adquisición y autorregulación de conocimientos de los propios encuestados.
- Los resultados del diagnóstico evidenciaron que:
 - Los estudiantes poseen un concepto incompleto de medio ambiente en el que prevalecen los componentes físicos naturales y quedan en un segundo plano los elementos socioeconómicos y patrimoniales, mientras que se reducen a una mínima expresión la cultura, las costumbres e incluso el componente humano.
 - Se proponen diversidad de acciones a favor del medio ambiente, pero poseen un mayor peso aquellas en las los educandos no se ven involucrados como protagonistas.
 - Resulta evidente que la escuela no explota suficientemente las potencialidades de cada territorio para desarrollar la Educación Ambiental, lo que quedó demostrado por las acciones que proponen realizar a favor del medio ambiente los encuestados, en las que no se sienten como protagonistas.

- En la provincia de la Habana se manifiestan una serie de tendencias vinculadas con los conceptos básicos y aspectos metodológicos que están relacionados con la Educación Ambiental del territorio, que de manera general ejercen una influencia negativa en el desarrollo de esta actividad en la provincia .están dadas por el hecho de que no se aprovechan suficientemente las potencialidades del medio ambiente de cada localidad, especialmente porque no se realiza el diagnóstico ambiental de la escuela y su entorno.

BIBLIOGRAFÍA

1. Compendio de materiales sobre educación ambiental y medio ambiente elaborado por el Grupo Multidisciplinario de Educación Ambiental del ISPRMV. La Habana, 2001.
2. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. -- La Habana: Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental en colaboración con la UNESCO, 1997.
3. Informe de Trabajo del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. Audiencia Parlamentaria: "El Siglo XXI y los Retos al Medio Ambiente Cubano".Informe en impresión ligera, 17 páginas. La Habana, mayo del 2001.
4. Mac Pherson Sayú, Margarita. Estrategia para la introducción de la dimensión ambiental en los ISP.
5. UNESCO - PIEA - PNUMA. Educación ambiental: hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas / UNESCO - PIEA - PNUMA. -- España: Ed. Los Libros de la Catarata, 1994. -- (Serie de Educación Ambiental N°5).
6. Valdés Orestes "LA educación ambiental para el desarrollo sostenible en áreas montañosas de Cuba" Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1985
7. ¿Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente? : concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba (trabajo del Ministerio de Educación) Revista Educación 2002 Dr. Orestes Valdés.

ISBN 959-18-0105-X



9 789591 801050