

## IMPLEMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Por indicaciones del Primer Secretario del CC del PCC y Presidente de la República, Miguel Díaz-Canel Bermúdez, la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, investiga el impacto educativo de la Covid 19 en la comunidad educativa general y universitaria. El estudio se realiza en función de la prevención de afectaciones a la salud y el normal desarrollo de la población infanto-juvenil, como consecuencia del aislamiento en casa al que ha estado sometida dicha población por la pandemia.

El contexto en que se desarrolla la investigación está mediado, básicamente, por la prevalencia de la enfermedad en los distintos territorios del país, el acceso a las comunicaciones de la población desde todos los municipios y provincias, el nivel económico heterogéneo de las familias y las disímiles condiciones de habitabilidad. Estas circunstancias exigen la aplicación del principio de territorialidad para lograr una adecuada caracterización del impacto de la pandemia y las posibles acciones educativas que se deriven de los hallazgos, sin renunciar al carácter integral del estudio.

En consecuencia, se decidió realizar la investigación definiendo como población los niños, adolescentes, jóvenes, educadores y familias de todo el territorio nacional y un diseño muestral que asegura la representatividad de las características de dicha población. Al mismo tiempo, la magnitud del estudio -al ser realizado con una representación de todos los municipios y provincias- y la integralidad exigida para dar respuesta a los objetivos de la investigación, condicionan requerimientos organizativos específicos para su implementación. Estos requerimientos involucran decisiones gubernamentales a nivel territorial, por lo que se requiere de la colaboración general.

Por todo lo explicado anteriormente, se propone:

- 1.- Crear un equipo de trabajo a nivel de provincia y municipio conformado por:
  - Representante de los Observatorios Demográficos a esos niveles.
  - Representante de los Centros de Diagnóstico y Orientación.
  - Representante de los Centros de salud mental.
  - Representante de la carrera Pedagogía Psicología de cada Universidad, como coordinador del equipo.
- 2.- Se requiere la selección de un responsable que coordine a nivel nacional la colaboración de los diferentes participantes, que debe ser elegido, centralmente, por el MES.
- 3.- Se propone a la Presidenta de la Comisión Nacional de la Carrera Pedagogía Psicología como la coordinadora de la participación de los estudiantes de dicha carrera en la aplicación de los instrumentos y, en correspondencia con ello, a los Jefes de la carrera de cada universidad, quienes deben establecer las coordinaciones pertinentes en cada provincia.

- 4.- Cada universidad debe establecer un coordinador de equipo en cada municipio.
- 5.- Crear las condiciones para la orientación y capacitación de los equipos con vista a la aplicación de los instrumentos y posterior intervención, desde el sitio web creado al efecto con acceso gratuito a las plataformas digitales de la UCP y Cubaeduca.
- 6.- Establecer la coordinación con las direcciones provinciales y municipales de educación en función de crear las condiciones organizativas que faciliten la aplicación de los instrumentos de diagnóstico, su procesamiento y el diseño posterior de las acciones que se demanden en cada territorio.
- 7.- Se sugiere el establecimiento de relaciones con los grupos de prevención en cada nivel, en función de movilizar la red socioeducativa de cada territorio para implementar las acciones preventivas y remediales necesarias en cada caso.
- 8.- Igualmente movilizar a estudiantes y profesores de otras carreras universitarias vinculadas a las ciencias sociales, en función de los requerimientos de las tareas a enfrentar.
- 9.- **El grupo coordinador de cada municipio velará porque se garanticen las condiciones e insumos necesarios para el cumplimiento estricto de las medidas higiénico-sanitarias establecidas, por el personal que participa en la aplicación de los instrumentos y demás etapas de la investigación.**

### **Preparación de la aplicación**

La preparación de la aplicación forma parte del proceso de implementación de la investigación. Comprende las orientaciones que necesitan los participantes para llevar a feliz término la investigación y la preparación en los instrumentos de diagnóstico de todos aquellos que participarán en la aplicación.

En la investigación participan profesores de las carreras pedagógicas dirigidos por los coordinadores de la carrera Pedagogía Psicología en cada territorio y estudiantes de dichas carreras, para quienes su participación será considerada como tarea de impacto social y además como práctica laboral de asignaturas y disciplinas como Pedagogía, Didáctica o Metodología de la Investigación. En el caso de que por necesidades del territorio participen estudiantes de otras carreras se aplica igual consideración teniendo en cuenta las ciencias desde las cuales intervienen.

### ***Preparación en los instrumentos de diagnóstico***

La preparación en los instrumentos de diagnóstico se hará por los grupos de investigación creados a nivel de provincias o municipios. Se parte del estudio de la Fundamentación teórica de la investigación y de los instrumentos. El objetivo de la preparación es que los estudiantes y profesores que se desempeñen como encuestadores, dominen los contenidos de cada instrumento y, en caso necesario, puedan explicar cualquier duda que se presente a los encuestados. Durante la aplicación se debe velar porque se cumplan:

- **Las medidas higiénico-sanitarias establecidas.**
- Las especificaciones de la muestras para cada territorio.
- Las instrucciones dadas en cada encuesta y se respondan todas las preguntas.
- Es muy importante que se llenen todas las preguntas de los Datos generales.

### **Instrumentos de diagnóstico**

Los instrumentos de diagnóstico son la encuesta y la entrevista. Se han elaborado tres encuestas para educandos (niños en edad escolar, educandos de la enseñanza media general, preuniversitaria y politécnica y estudiantes universitarios). Otras tres encuestas para educadores de la primera infancia, de la enseñanza general y universitaria. Y, por último, una encuesta para las familias y otras tres para las familias que tienen hijos de la primera infancia (de 1 a 3, de 3 a 5 y de 5 a 6). Los niños de preescolar serán entrevistados con un cuestionario de preguntas abiertas.

### **Contenidos de las preguntas**

Todas las encuestas contienen al inicio una sección de Datos generales que precede a las secciones correspondientes a las preguntas relacionadas con las tres sub-dimensiones (sociológica, psicológica y pedagógica) que contempla el enfoque socio-psico-pedagógico de la investigación. Ejemplos:

Sociológica:

*¿Qué conocimientos debes priorizar para enfrentar la COVID-19 en tu comunidad educativa?*

1. *La pandemia como enfermedad\_\_*
2. *La pandemia como problema social\_\_*
3. *La pandemia como un evento de la humanidad\_\_*

Psicológica

*Durante el aislamiento en el hogar:*

1. *Me sentí intranquilo y cambiaba con frecuencia de actividad\_\_*
2. *Me comportaba de manera agresiva con mi familia\_\_*
3. *Desobedecía a los adultos y desafiaba su autoridad\_\_*
4. *Siento mayor apego a mi familia y deseos de quedarme en casa\_\_*

Pedagógica

*Marca con una cruz las actividades orientadas por tu centro docente:*

1. *Realizar exámenes o pruebas finales\_\_*
2. *El cuidado de la salud personal y familiar\_\_*
3. *Posibles cambios en tu currículo de formación\_\_*
4. *El cuidado del medio ambiente\_\_*
5. *Actividades de atención a la población en la comunidad\_\_*

Las preguntas de cada sección se ajustan al nivel de los educandos y en el caso de las de los educadores, al tipo de enseñanza de cada nivel.

### Tipos de preguntas

Las preguntas que contienen las encuestas son cerradas y de tres tipos: preguntas de verdadero o falso; preguntas de opción múltiple y, dentro de esta opción, aquellas donde se debe marcar el período de tiempo en que se manifiesta el contenido de la pregunta. Por ejemplo:

Verdadero o falso:

*¿Aprendiste contenidos nuevos en este año de pandemia? Si \_\_\_ No\_\_\_*

Opción múltiple:

*En este tiempo de aislamiento me ha gustado más:*

1. *Realizar las actividades de mi centro de estudios desde mi casa\_\_\_*
2. *Aprender con mi familia y amigos\_\_\_*
3. *Estudiar con la computadora, el teléfono celular o el tablet de manera independiente\_\_\_*

Opción múltiple con el período de tiempo:

*¿Tus maestros te evaluaron las tareas orientadas?*

<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>

### Población de personas a entrevistar

La población de personas a entrevistar está integrada por:

1. Los educandos. Comprenden niños en edad preescolar, escolares de primaria, adolescentes de la enseñanza media, preuniversitaria y politécnica y jóvenes universitarios.
2. Educadores. Se encuestarán a las educadoras de la primera infancia; los docentes de la enseñanza general, media, preuniversitaria y politécnica y a los profesores universitarios.
3. Familias. Se incluyen las familias de todos los niveles de enseñanza, incluyendo, las de los estudiantes universitarios.

### Formato de los cuestionarios

Los cuestionarios están digitalizados y accesibles desde la plataforma WEB de la UCP Enrique José Varona y el sitio CUBAEDUCA del MINED. A estas plataformas se puede acceder de manera gratuita.

Los principales riesgos que podrían enfrentarse durante la aplicación de este estudio se dividen en varios órdenes:

- Organizativo (dificultades para ubicar correctamente la totalidad de la muestra; no contar con los lugares adecuados para la aplicación; coordinación demorada de las acciones; falta de personal; carencia de recursos)
- Tecnológico (dificultad para acceder a los instrumentos en línea; baja disponibilidad de dispositivos móviles; dificultad para acceder a la plataforma; gestión de permisos de acceso a todos los encuestadores).
- Peligro de sesgo (incomprensión por parte de los encuestados de las preguntas de la encuesta; respuesta incompleta de los ítems de la encuesta; falseo de datos por parte de los encuestadores)

Para minimizar los riesgos antes expuestos se requiere de una serie de acciones preparatorias.

En primer lugar, se impone una capacitación previa de los encuestadores, para sensibilizarlos acerca de la importancia del estudio y de la exigencia de objetividad y honestidad en la recogida y procesamiento de información. Asimismo, se debe explicar las características del instrumento para que no surjan dudas en su aplicación y el encuestador esté en condiciones de solventar las preocupaciones o interrogantes de los encuestados y, así obtener, en lo posible, los datos de manera precisa.

En los casos en que no haya disponibilidad de dispositivos móviles o dificultades temporales para el acceso a la plataforma, se sugiere imprimir los cuestionarios para recopilar la información offline y, posteriormente, subirla a la plataforma digital, cuando existan las condiciones. Se les dará acceso remoto a la plataforma a los encuestadores a través de usuarios habilitados al efecto.

Se contará con las autoridades pertinentes en cada municipio para la selección y ubicación de la muestra. Se sugerirá la convocatoria escalonada de sujetos de investigación a locales habilitados, con la debida observación de las medidas de higiene y distanciamiento.

Las dudas que puedan surgir por cualquiera de los participantes se responderán por los especialistas:

Dr. C. Luis Álvarez Dorta (Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación)

Email: [luisad@ucpejv.edu.cu](mailto:luisad@ucpejv.edu.cu)

Móvil: +5352137164

Dra.C. Yadira Álvarez Betancourt (Coordinadora de Proyecto)

Email: [yadiraab@ucpejv.edu.cu](mailto:yadiraab@ucpejv.edu.cu)

Móvil: +5353197609