

República de Cuba
Ministerio de Educación
Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”
Departamento de Marxismo Leninismo e Historia

La asignatura **Historia de Cuba Básica**, 32 horas lectivas en la modalidad de cursos por encuentros o distancia, está ubicada en el 1^{er} o 2^{do} semestre del 1^{er} año de todas las carreras en el plan E. Su finalidad es dotar al estudiante que ingresa en estos cursos de los conocimientos básicos imprescindibles de la Historia Nacional y con ello contribuir a su formación cultural identitaria, una educación permanente, la autosuperación, la enseñanza interdisciplinaria, la búsqueda de soluciones a problemas de su práctica educativa, el desarrollo de habilidades del pensamiento histórico, la formación de patrones de conducta asentados en la concepción científico materialista del mundo y la sociedad.

Guía de estudio # 2 Tregua Fecunda 1878-1895

Como parte de los 30 años de lucha contra el dominio colonial español está el periodo de Tregua Fecunda, comprendido entre el final de la Guerra de los Diez años en 1878 y 1895 que comienza la Guerra Necesaria, a esta etapa nuestro Héroe Nacional la denominó Reposo Turbulento por los continuos pero infructuosos esfuerzos de los cubanos por alcanzar la independencia, es un periodo de intenso aprendizaje por las experiencias extraídas de la lucha revolucionaria y de pasos importantes a favor de la unidad necesaria entre los patriotas cubanos.

Entre los años 1870 y 1895, se produjeron en la sociedad colonial profundos cambios en todos los órdenes como expresión del desarrollo del sistema capitalista a escala mundial. Lo más trascendente de ese proceso es que las estructuras económicas, sociales y políticas de la colonia, así como sus sostenes ideológicos, penetraron en la futura República de Cuba sin recibir modificaciones sustanciales. Los cambios más profundos tuvieron que ver con la economía y con las infraestructuras que la sostenían.

Sumario:

- Los cambios en la estructura económica, política y social del período.
- La penetración estadounidense en la economía cubana.

- Los intentos por continuar la lucha por la independencia. La Guerra Chiquita y otros ejemplos que demuestran los esfuerzos de los cubanos por alcanzar la libertad.
- José Martí, ideario político y labor revolucionaria.
- La concepción martiana de un Partido revolucionario para la guerra y para la República. Su lucha a favor de la unidad y en contra de los enemigos de la independencia cubana: el colonialismo español, los autonomistas, los anexionistas y el imperialismo estadounidense.
- Vindicación de Cuba y otros escritos de nuestro Héroe Nacional.

Objetivos:

- 1. Explicar las transformaciones económicas, políticas y sociales que se producen en el periodo de Tregua Fecunda (1878-1895)*
- 2. Demostrar la continuidad de la lucha de los cubanos por alcanzar la independencia en este periodo, destacando las personalidades más representativas de esta etapa de lucha.*
- 3. Argumentar la importancia histórica de estos intentos para las etapas posteriores de lucha.*
- 4. Valorar a José Martí como el político más genial del siglo XIX a partir de su ideario revolucionario y la labor revolucionaria desplegada por nuestro Héroe Nacional.*
- 5. Argumentar la hostilidad de los círculos de poder del gobierno de los Estados Unidos contra Cuba en el período.*

Actividades de Autoestudio:

Las siguientes actividades tienen como presupuesto importante la lectura del capítulo del libro texto que se corresponde con los contenidos del sumario y tu preparación para los encuentros, te anexaremos además algunos materiales que te servirán para preparar el encuentro 4 en el que trabajaremos la personalidad de José Martí.

Encuentro 3

- 1- Elabora un cuadro resumen con las transformaciones económicas, políticas y sociales que ocurren en el periodo comprendido entre los años 1878 y 1895.

2- ¿Por qué podemos afirmar que los Estados Unidos se convierten en la metrópoli económica de Cuba?

3- Caracteriza a través de un párrafo el movimiento Obrero en Cuba durante estos años.

4- Elabora un resumen con los ejemplos que te permitan demostrar que durante el periodo de Tregua Fecunda los cubanos no abandonaron sus ansias de libertad.

a) ¿Qué importancia histórica tienen estos hechos?

b) Elabora una ficha con la caracterización de las personalidades que más se destacan en este periodo.

c) ¿Qué lecciones para tu vida puedes extraer de esta etapa de nuestra historia?

Encuentro 4

Taller: “El pensamiento humanista martiano: síntesis de su práctica político-revolucionaria”.

El principal objetivo del taller es valorar el pensamiento y la obra martiana como expresión de los intereses más legítimos de la nación cubana en formación, su trascendencia continental y universal como fuente de inspiración y orientación en las batallas libradas por otras generaciones de cubanos. Si se trata del estudio de la personalidad más brillante del siglo XIX cubano, de su pensamiento y acción, te orientamos acudir a sus textos y de ellos extraer sus ideas fundamentales.

Para tu preparación deberás primeramente consultar la información general que te ofrece el texto básico, revisar los objetivos y contenidos del tema que te precisan los aspectos en que debes centrar tu atención. Además debes consultar los siguientes documentos elaborados por Martí como fuente fundamental del conocimiento:

- ★ Soneto “10 de Octubre” y “Abdala”. Cuaderno Martiano de Primaria (I)
- ★ “El presidio político en Cuba”. Cuaderno Martiano de Preuniversitario (III)
- ★ “Nuestra América”. Cuaderno Martiano de Preuniversitario (III)
- ★ Fragmentos de los discursos conmemorativos del 10 de Octubre. Cuaderno Martiano de Preuniversitario (III)
- ★ “Vindicación de Cuba”. Cuaderno Martiano de Preuniversitario (III)

★ Carta al General Máximo Gómez del 20 de Octubre de 1884. Cuaderno Martiano de Preuniversitario (III)

★ Discursos: “Con todos y para el bien de todos” y “Los pinos nuevos”. Cuaderno Martiano de Preuniversitario (III)

★ “Bases del Partido Revolucionario Cubano” y “Estatutos Secretos”. Cuaderno Martiano III.

★ “Mi raza”. Cuaderno Martiano de Secundaria Básica (II)

★ “Manifiesto de Montecristi”. Cuaderno Martiano III.

★ “Carta a María Mantilla del 9 de abril de 1895”. Cuaderno Martiano III.

★ “Carta a Manuel Mercado del 18 de mayo de 1895”. Cuaderno Martiano III.

Como puedes observar te orientamos la consulta y análisis de un conjunto de documentos elaborados por el Maestro en diferentes momentos de su intensa y fecunda vida, desde su adolescencia hasta la madurez, para que puedas valorar en su integralidad las diferentes aristas de su pensamiento humanista.

Queremos que una vez más rememores lo que conoces de la vida del Maestro, los lugares donde vivió y trabajó pensando siempre en la patria encadenada, que establezcas la relación entre lo que acontece en su vida y su producción intelectual, revolucionaria. En los documentos que nos legó está contenido el arsenal de ideas que fue brújula en su tiempo y lo sigue siendo para el nuestro. Estos documentos los puedes localizar en muy variados textos, no son exclusivos de los Cuadernos Martianos de los diferentes niveles de enseñanza, pero preferimos darte esta referencia bibliográfica para evitar la orientación de muchas fuentes.

1. Formación del pensamiento humanista martiano. Vivencias y experiencias acumuladas de su estancia en Cuba, España, Latinoamérica y Estados Unidos. Su proyecto revolucionario.

2. El pensamiento humanista martiano. Su proyección anticolonialista, antirracista, latinoamericanista y antiimperialista a través de su obra político-revolucionaria. Su lucha contra las corrientes contrarias a la independencia.

3. El Partido Revolucionario Cubano. El periódico Patria. Su papel en la preparación de la Guerra Necesaria.

Para la participación en el taller en los diferentes aspectos pueden utilizarse todo tipo de medios que sirvan para apoyar o complementar la exposición, se aceptan todas las iniciativas.

Finalmente quisiéramos que al finalizar el taller pudieras responder las siguientes preguntas:

1. De los documentos de Martí estudiados ¿cuál consideras más interesante y revelador de su estatura humana y política? ¿Por qué?
2. ¿Consideras que el estudio realizado sobre la obra martiana tiene utilidad para tu vida? ¿Por qué?

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Historia de Cuba. Nivel Medio Superior. Editorial Pueblo y Educación, 1989.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

- Cantón Navarro José, Historia de Cuba. “Cuba, el desafío del yugo y la estrella”, Editorial SI-MAR. S.A., Ciudad de La Habana, 1998.
- Vítier, Cintio: Cuadernos Martianos II y III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- Silva León, Arnaldo. “Breve historia de la Revolución Cubana”. Editorial Pueblo y Educación, 2004.